

Индивидуальная программа работы с карточками PECS для дошкольника

Программа рассчитана на индивидуальную и подгрупповую работу, подходит для детей с ОВЗ, РАС, тяжёлыми нарушениями речи и трудностями в коммуникации.

Цель: формирование навыков альтернативной коммуникации, развитие понимания фразовой речи, умения составлять простые предложения с опорой на карточки PECS, расширение словаря и развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- Обогащение и активизация глагольного и номинативного словаря.
- Формирование умения составлять простые предложения по картинкам.
- Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики.
- Формирование мотивации к общению и взаимодействию.

Оборудование:

- Карточки PECS (предметы, действия, эмоции).
- Альбом для карточек.
- Коммуникативная дорожка (полоска для выкладывания карточек).
- Сюжетные и односюжетные картинки.
- Жетоны для поощрения.
- Цветные фломастеры (для дорисовывания недостающих карточек).

Основные этапы программы

1. Вводный этап

Знакомство с карточками PECS. Ребёнок учится выбирать нужную карточку из двух, передавать её взрослому в ответ на просьбу или вопрос. Используется метод «рука в руке» при необходимости.

2. Работа с односюжетными картинками

- Упражнение «Посмотри и покажи (повтори)»: перед ребёнком картинка (например, «Девочка идёт»). Взрослый озвучивает предложение, затем ребёнок выкладывает его карточками PECS на коммуникативной дорожке. Проговаривание предложения вместе с взрослым.
- Упражнение «Покажи, кто?»: ребёнок учится различать субъектов (кто спит? кто идёт?).
- Упражнение «Что делает?»: различение действий одного субъекта (бабушка спит/бабушка сидит).

3. Работа с сюжетными картинками

- Упражнение «Интересные картинки»: ребёнку предъявляется сюжетная картинка, взрослый задаёт вопросы по каждому герою («Кто это?», «Что делает?»), ребёнок выкладывает ответы карточками PECS.
- Упражнение «Наши рассказы»: составление простого рассказа по картинке с помощью карточек, постепенное усложнение — добавление новых слов (цвет, форма, размер).

4. Закрепление и расширение

- Ребёнок самостоятельно или с минимальной помощью составляет предложения по картинкам.
- Введение новых тем (семья, животные, еда, транспорт и др.).
- Использование карточек PECS в режимных моментах (например, «Я хочу пить», «Я хочу гулять»).

5. Игровые и поощрительные элементы

- За каждое выполненное задание ребёнок получает жетон.
- В конце занятия — поощрение (например, дуть мыльные пузыри, любимая игра).

Пример занятия

1. Приветствие (карточка «Привет»).
2. Визуальное расписание (ребёнок выкладывает карточки заданий).
3. Выполнение 2–3 упражнений с карточками (см. выше).
4. Подсчёт жетонов, поощрение.
5. Прощание (карточка «До свидания!»).

Рекомендации

- Использовать карточки не только на занятиях, но и в повседневной жизни.
- Хвалить ребёнка за каждую попытку коммуникации.
- Постепенно усложнять задания, увеличивать количество карточек в предложении.
- Следить за эмоциональным состоянием ребёнка, менять вид деятельности при усталости или потере интереса.

Программа может быть адаптирована под индивидуальные особенности и интересы ребёнка.