

План-конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия для невербального дошкольника 6-7 лет с РАС с использованием карточек PECS

Цель: формирование навыков альтернативной коммуникации, развитие мотивации к общению, улучшение зрительного восприятия, мелкой моторики, внимания и памяти.

Оборудование: карточки PECS (с изображениями предметов, действий, эмоций), альбом для карточек, планшет для визуального расписания, жетоны для поощрения, разноцветные стаканчики, мячики, геометрические фигуры, вкладыш для составления предложений, игра «Цветные человечки», мыльные пузыри.

1. Организационный этап

- Приветствие: ребёнок берёт карточку «Привет» и передаёт взрослому. Если не может — взрослый помогает методом «рука в руку».

- Визуальное расписание: ребёнок выкладывает на планшете карточки с символами заданий, которые предстоит выполнить на занятии.

2. Основная часть

Упражнение «Разложи по цветам»

- Перед ребёнком стаканчики разных цветов. Педагог просит: «Найди стаканчик такого же цвета, как человечек». Ребёнок выполняет задание, убирает карточку под надпись «выполнено», получает жетон.

Упражнение «Собери мячики»

- Педагог разбрасывает мячи, ставит коробку. Инструкция: «Собери мячи в коробку». Ребёнок выполняет вместе со взрослым (при необходимости — с физической подсказкой), получает жетон.

Упражнение «Дай мяч»

- Перед ребёнком мячи разных цветов. Педагог просит: «Дай мячик красного цвета» и т. д. Ребёнок выполняет, убирает карточку, получает жетон.

Упражнение «Где такая же фигура»

- Педагог выкладывает геометрические фигуры, показывает образец и просит найти аналогичную.

Упражнение «Да/Нет»

- Педагог показывает предмет (например, корову) и спрашивает: «Это кошка?». Ребёнок выбирает карточку «Нет» или «Да» и выкладывает на вкладыш.

3. Заключительная часть

- Подсчёт жетонов вместе с педагогом.

- Ребёнок выкладывает карточку «Я хочу дуть пузыри».

- Рефлексия: поощрение (дует пузыри).
- Прощание: ребёнок выкладывает карточку «До свидания!».

4. Рекомендации

- Хвалить ребёнка за каждую правильную реакцию.
- При затруднениях использовать подсказки (жестовые, словесные, физические).
- Следить за эмоциональным состоянием ребёнка, при признаках усталости или агрессии менять вид деятельности.
- Закреплять навыки самопознания: узнавание себя на фото, называние своего имени, ответы на вопросы «Где ты?», «Какое у тебя настроение?» и др.

5. Ожидаемые результаты

- Ребёнок научится инициировать общение с помощью карточек.
- Сформируется навык выбора и передачи нужной карточки.
- Разовьётся зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика.
- Повысится мотивация к взаимодействию и обучению.

План можно адаптировать под индивидуальные особенности ребёнка, его интересы и уровень развития.

Подготовила Балацкая Л.Г.
учитель-дефектолог, высш. кв.кат.