

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Ковдорского муниципального округа «Детский сад № 5 «Теремок»**



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
(протокол от 01.04.2026 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий \_\_\_\_\_ А.Л.Чепенко  
Прик. № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026

г. Ковдор  
2026

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>I. Аналитическая часть.</b>	
1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации.....	4-5
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности</b>	
2.1. Оценка системы управления организацией.....	6-9
2.2. Оценка образовательной деятельности.....	10-59
2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	60
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	61-66
2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения.....	67-68
2.6. Материально-техническое обеспечение.....	69-74
2.7. Медико-педагогическое обеспечение.....	75-78
<b>Заключение</b> .....	79
<b>III. Показатели деятельности</b> .....	80-83

## **Ведение.**

Целью проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского муниципального округа «Детский сад № 5 «Теремок» (далее - ДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также получение объективной информации о состоянии и уровне качества образования; подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена:

- оценка качества образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), включая:
- условия реализации ОП ДО (кадровое обеспечение; учебно - методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-технической базы; развивающая предметно-пространственная среда; финансово-экономические условия и др.);
- содержание образовательной деятельности и организацию образовательного процесса по ОП ДО (анализ особенностей организации образовательного процесса, результативность ОП ДО ; эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности; эффективность применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов и др.);
- результаты реализации ОП ДО (динамика индивидуального развития воспитанников; достижения воспитанников; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг).
- оценка качества присмотра и ухода за детьми , включая: обеспечение требований охраны здоровья воспитанников; организация и качество питания , соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); соблюдение требований охраны труда и безопасности образовательного процесса;
- оценка системы управления ДОУ и анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО);
- анализ показателей деятельности ДОУ.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности (форма №85-к); данные мониторинговых исследований и педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей); данные по итогам проведения проверок, оперативного контроля , контрольно-надзорными органами; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения и др. Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в рамках внутренней оценки качества образования и в ходе проведения самообследования за отчетный период.

Выводы и рекомендации по каждому направлению деятельности обобщены и рассмотрены на общем собрании работников ДОУ.

## ЧАСТЬ I

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа «Детский сад № 5 «Теремок». Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ № 5.
Руководитель	Чепенко Аксана Львовна
Адрес организации	Юридический адрес: 184142, Мурманская область, г. Ковдор, ул. Коновалова, д. 26. Фактический адрес: 184142, Мурманская область, г. Ковдор, ул. Коновалова, д. 26. Места осуществления образовательной деятельности: 184142, Мурманская область, г. Ковдор, ул. Коновалова, д. 26. (здание №1) 184142, Мурманская область, г. Ковдор, ул. Ленина, д. 17, корп. 5(здание № 2)
Телефон, факс	8(81535) 3-19-40
Адрес электронной почты	<i>e-mail:</i> <a href="mailto:teremok-kovdor@mail.ru">teremok-kovdor@mail.ru</a>
Адрес сайта:	<a href="https://teremok-kovdor.gosuslugi.ru/">https://teremok-kovdor.gosuslugi.ru/</a> ;
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Ковдорский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение Управление образования Ковдорского муниципального округа. Юридический адрес Учредителя: 184141, Мурманская область, г. Ковдор, площадь Ленина, дом 1.
Лицензия	№ ЛО35-01232-51/00213617 Приказ № 2324 от 19.12.2016

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа «Детский сад № 5 «Теремок» (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здания Детского сада построены по типовым проектам. Проектная наполняемость — 300 мест.

Наполняемость - 17 групп 300 человека (с 1 года до 8 лет), из них:

5 групп раннего возраста общеразвивающей направленности – 71 воспитанник

8 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности-185 воспитанник

4 группы компенсирующей направленности – 44 воспитанника.

Для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в ДОУ созданы структурные подразделения: 2 Логопедических пункта, Центр игровой поддержки ребенка, Консультационный центр, Служба ранней помощи для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Постановлением администрации Ковдорского муниципального округа Мурманской области

от 21.01.2025 № 23 принято решение «О ликвидации здания № 3 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского муниципального округа «Детский сад № 5 «Теремок».

Постановлением администрации Ковдорского муниципального округа Мурманской области от 13.01.2025 № 83 внесены изменения в реестр имущества, находящегося в муниципальной собственности города Ковдор.

Общая площадь зданий 5971 кв.м, из них площадь помещений, используемых для нужд образовательного процесса - 1433.5кв.м.

Цель деятельности учреждения: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели: с 7.00 до 19.00;

группы компенсирующей направленности: функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели: с 07.00 до 18.00.

Приём детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ.

В 2025 году выпуск в школу составил 59 человек.

Принято детей раннего возраста - 40 человек;

Принято детей дошкольного возраста – 33 человека

Переведено во 2 младшие группы - 79 человек;

Выбыло по новому месту жительства - 17 детей, в другие ДОУ - 6 детей.

**Вывод:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа «Детский сад № 5 «Теремок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. По наполняемости группы не превышают требования СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей. По сравнению с 2024 г. контингент детей остался на прежнем уровне.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

### 2.1. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством «Об образовании в Российской Федерации». Наименование и функции органов управления определены в Уставе детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет, совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятые ими решения устанавливаются Уставом МАДОУ № 5 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

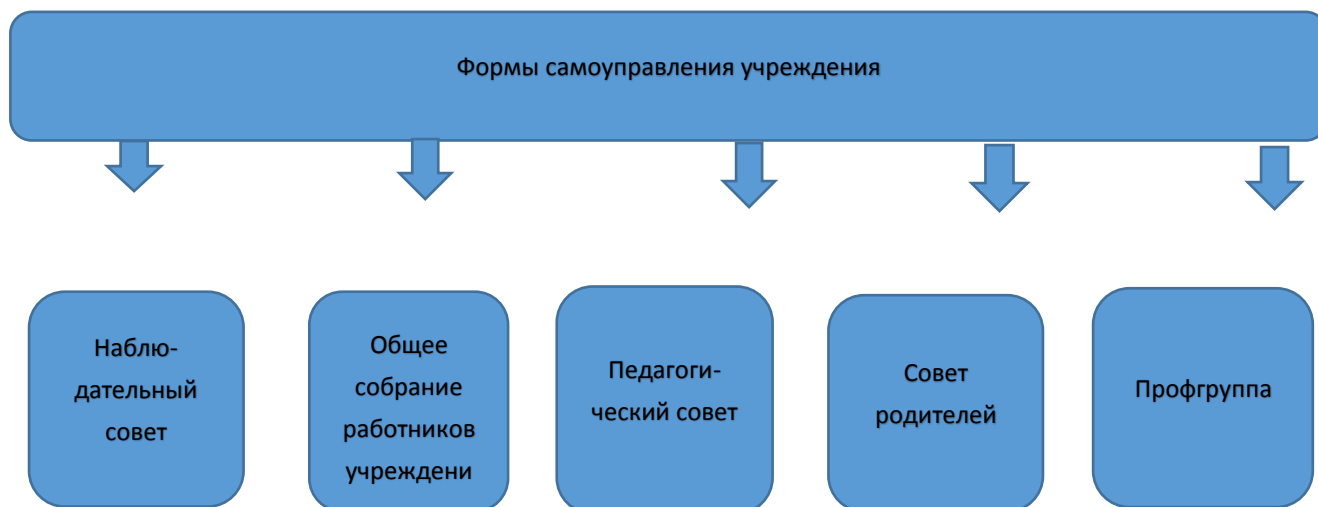
- Положением об Общем собрании работников учреждения;
- Положением о Педагогическом Совете МАДОУ;
- Положением о Наблюдательном Совете МАДОУ;
- Положением о Совете родителей.

#### *Органы управления, действующие в ДОУ*

Заведующая	Действует на основе единоначалия и осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ. Компетенции заведующего в области управления учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании: <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ;</li><li>• распоряжается средствами и имуществом МАДОУ в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством Российской Федерации;</li><li>• заключает договоры (контракты), выдает доверенности в пределах своей компетенции;</li><li>• издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции;</li><li>• утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств фонда оплаты труда по согласованию с Учредителем;</li><li>• осуществляет подбор, прием на работу на условиях трудового договора, расстановку работников МАДОУ и несет ответственность за уровень их квалификации;</li><li>• увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников МАДОУ;</li><li>• устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работникам в соответствии с положением, утвержденным МАДОУ;</li><li>• в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации;</li><li>• непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, дополнительными соглашениями, кроме случаев, специально предусмотренных законодательством Российской Федерации;</li></ul>
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции Общего собрания трудового коллектива МАДОУ относятся: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заслушивать ежегодный отчет администрации МАДОУ о выполнении коллективного договора;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Рассматривает основные вопросы образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ:</p> <p>определяет стратегию образовательного процесса в МАДОУ; производит разработку, обсуждение и принятие Программы развития МАДОУ, основной образовательной программы учреждения, годовых, календарных планов и других документов, регулирующих образовательную деятельность; обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации, методических направлений работы с детьми, рассматривает, обсуждает и утверждает авторские программы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; проводит подготовительную работу по аттестации педагогических кадров МАДОУ; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; координирует деятельность творческих групп; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников.</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает предложения заведующего по развитию образовательной организации, организации финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения. Осуществляет контроль финансово-экономической деятельностью учреждения, за выполнением Муниципального задания.</p>
Совет родителей	<p>Участствует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности. Организует работу по привлечению родителей к непосредственному участию в воспитательной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защищает законные права и интересы обучающихся Учреждения;</li> <li>• содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>• участвует в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения;</li> <li>• формирует предложения администрации Учреждения для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>• участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;</li> <li>• контролирует, совместно с администрацией Учреждения, организацию качества питания, медицинского обслуживания обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>вносит предложения администрации учреждения по поощрению родителей благодарственными письмами, дипломами за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий Учреждения.</li> </ul>
--	--



Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В 2025 году продолжилась работа по ведению государственного публичного ВК – официальное сообщество, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

**Социальное партнерство, открытость дошкольного учреждения запросам общества.** Взаимодействие с социальными партнерами для ДОО является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предполагает организацию работы по разработке и реализации социальных и культурных проектов. Основными социальными партнерами являются:

Организация	Содержание и результат
Отдел общего, дополнительного образования и воспитания МКУ Управления образования Ковдорского муниципального округа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация и контроль методической и инновационной деятельности;</li> <li>Повышение квалификации педагогов;</li> </ul>
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области Институт развития образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов</li> </ul>

Филиал государственного областного автономного учреждения здравоохранения "Мончегорская центральная районная больница" - Ковдорская больница, Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диспансеризация детей;</li> <li>• Вакцинация;</li> <li>• Медицинские осмотры;</li> <li>• Консультативная медицинская помощь</li> </ul>
Отдел ГИБДД МО МВД России "Полярнозоринский" в г.Ковдор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы профилактики ПДД, безопасности.</li> </ul>
МАУ ДО ДЮСШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение спортивных мероприятий,</li> </ul>
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Ковдорского района Центральная детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская деятельность</li> </ul>
Муниципальное учреждение культуры «Районный краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская деятельность</li> </ul>

В управлении ДОУ используются ИКТ:

- Электронный документооборот осуществляется посредством использования: СБИС для передачи отчетности во внебюджетные фонды, Центр занятости населения; ЕГИССО - компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребенком, осваивающую образовательную программу дошкольного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (содержание ребенка в дошкольной образовательной организации).

Ключевые показатели результативности деятельности ДОУ:

- Выполнение Муниципального задания на 2025 и на плановый период 2026 и 2027 годов - 100%;
- Исполнение ПФХД на 2025 год - 100%;

Ведётся системная работа по реализации требований ФГОС ДО, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольного образования, соответствуют установленным стандартам, обеспечивается полное выполнение требований.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. По итогам 2025 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

## 2.2. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)

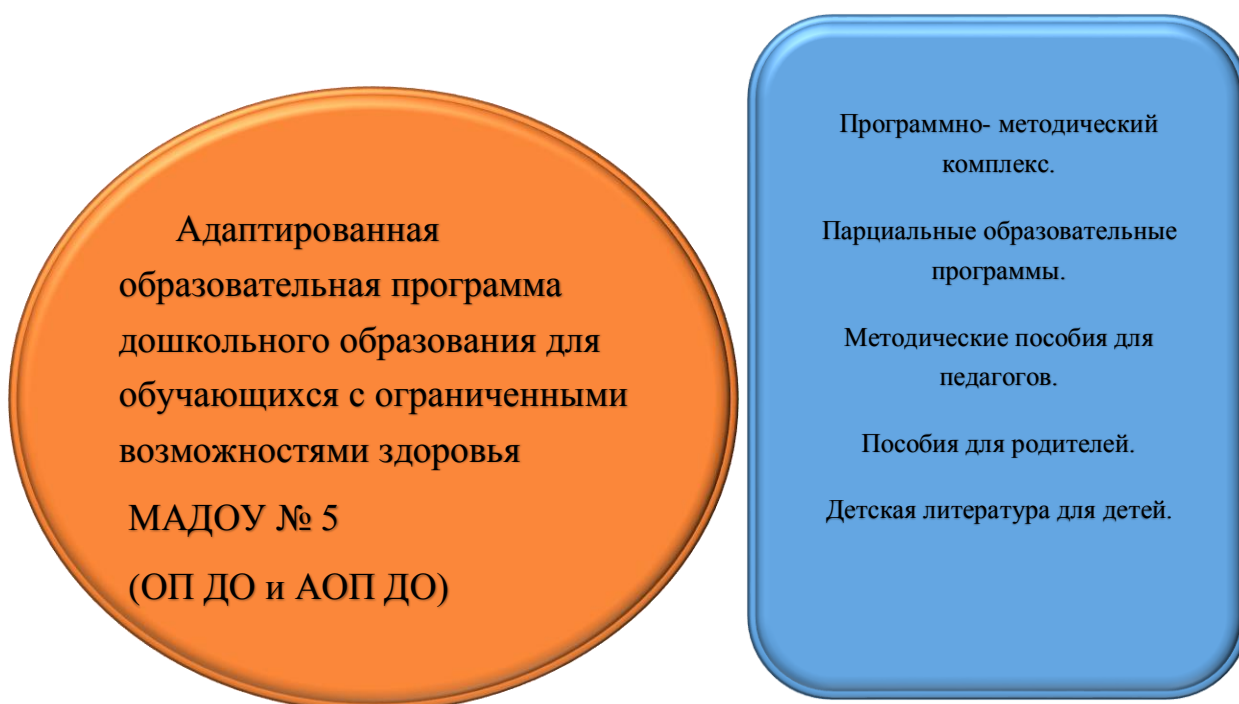
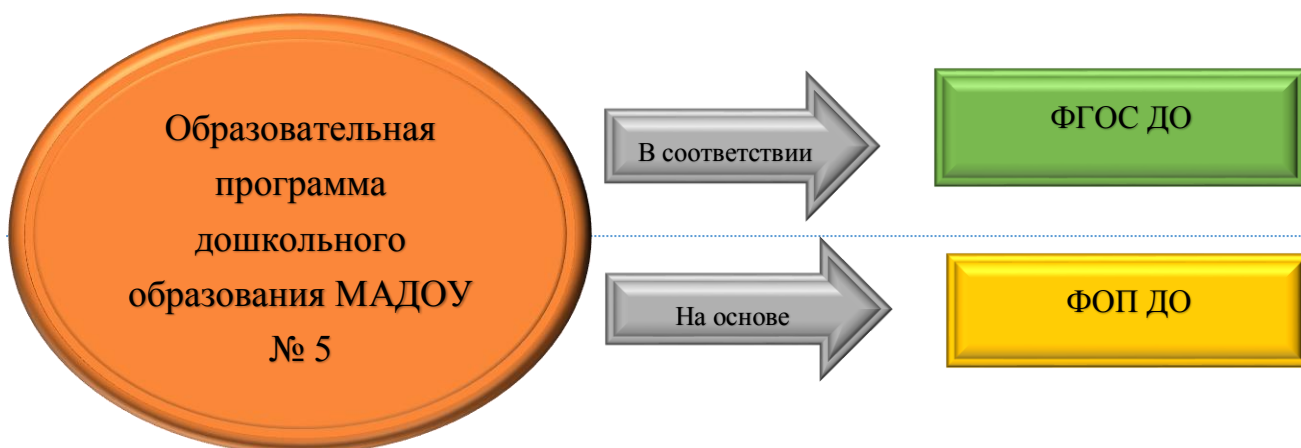
Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети ОВЗ) и детей-инвалидов осуществляется в соответствии:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ТНР);
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ЗПР).

Данные программы разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022).

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционирует 17 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	2	25
	1я младшая группа	3	47
	2я младшая группа	2	47
	Средняя	2	41
	Старшая	2	48
	Подготовительная	2	44
Компенсирующая	Для воспитанников с ТНР	2	25
	Для воспитанников с ЗПР	1	10
	Для воспитанников компенсирующей направленности со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	1	5
Итого		17	292



Содержание образовательных программ МАДОУ № 5 соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- занятие - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей по интересам;
- совместная деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности, которая строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025 году в Детский сад посещают 18 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

### *Анализ выполнения ОП ДО*

Итоги **мониторинга освоения программного материала** показали, что детьми всех дошкольных групп материал по всем образовательным областям усвоен на **92 %** высокого и среднего уровня (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано **161 воспитанник дошкольных** групп общеразвивающей направленности. Результаты усвоения материала по образовательным областям используемой ООП ДО находятся в диапазоне от **36% до 69%** высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

## Анализ показателей мониторинга промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям

Возрастная группа	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2-я младшая №1	83%	90%	87%	90%	95%
2-я младшая №2	82%	89%	82%	90%	94%
2-я младшая (зд. №2)	79%	80%	80%	83%	90%
Средняя	89%	94%	89%	94%	97%
Средняя (зд. №2)	89%	93%	90%	95%	96%
Старшая №1	90%	96%	91%	98%	99%
Старшая №2	90%	96%	91%	98%	99%
<b>ИТОГО</b>	<b>86%</b>	<b>93%</b>	<b>88%</b>	<b>94%</b>	<b>97%</b>

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок **высокого** уровня усвоения программного материала воспитанниками по таким образовательным областям, как

«Физическая культура» - 69%,

«Художественно-эстетическое развитие» - 63 %;

несколько ниже результаты высокого уровня по образовательным областям

«Познавательное развитие» - 47 %,

«Социально-коммуникативное развитие» - 38 %,

наиболее низкие данные высокого уровня по усвоению программного материала образовательной области «Речевое развитие» - 36 %

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2025 учебный год являются удовлетворительными.

### Усвоение программного материала в подготовительных к школе группах по образовательным областям (в %)

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирование значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью диагностики «Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.):

Гр. Кри- терии	Здание № 1 (подг. гр. № 1, 24 чел.)						Здание № 2 (подг. гр., 19 чел.)					
	С		ЧС		НС		С		ЧС		НС	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
СКР	5 21%	15 60%	18 75%	10 40%	1 4%	0	8 42%	16 84%	11 58%	3 16%	0	0
Позн. Разв.	6 25%	11 48%	17 71%	13 52%	1 4%	0	8 42%	15 80%	11 58%	4 20%	0	0
РР	5 21%	12 50%	18 75%	12 50%	1 4%	0	6 47%	14 74%	13 63%	5 16%	0	0
ХЭР	6 25%	14 58%	18 75%	10 42%	0	0	5 26%	18 95%	14 74%	1 5%	0	0
Физ. Разв.	7 29%	13 54%	17 71%	11 46%	0	0	4 24%	17 89%	15 80%	2 11%	0	0
ИТОГ	6 24%	13 54%	18 76%	11 46%	0	0	6 32%	18 95%	13 68%	2 5%	0	0

**Вывод:** таким образом, исходя из результатов педагогической диагностики, можно сделать следующий вывод: на конец учебного года воспитанники подготовительных к школе групп с несформированными навыками по образовательным областям отсутствуют. Наблюдается высокий уровень сформированности навыков: СКР - от 60 % до 84%, по познавательному развитию - до 80%, по речевому развитию - до 75%, по ХЭР - до 95%, по физическому развитию - от 54 до 89%. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Дети готовы к успешному обучению в школе, мониторинг демонстрирует достаточно высокий уровень готовности к школьному обучению. Очевиден положительный результат проделанной работы: результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности, а именно: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

### ***Инклюзивное образование***

Развитие учреждения невозможно без развития инноваций, способствующих качественному изменению образовательной деятельности. Осознание педагогами смысла происходящих процессов в немалой степени связано с принятием ими вариативности образования, стремлением к обновлению его содержания и технологий.

Целью развития вариативных форм образовательной деятельности МАДОУ № 5 является реализация права каждого учащегося на качественное и доступное образование как для детей с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Поэтому МАДОУ №5 обеспечивает в организации условия доступности, позволяющие детям-инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, предоставляется помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории. Дополнительные условия доступности:

1) наличие при входе в здание вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне; наличие в здании табличек-указателей выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; разметка ступеней сигнальными лентами и по траектории движения по 1-му этажу, установка поручней по траектории движения на 1-м этаже.

2) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий (социальный педагог, специалисты);

3) адаптация официального сайта организации для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

4) обеспечение предоставления услуг помощника воспитателя на основании соответствующей рекомендации в заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида;

5) предоставление бесплатно учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств, игровых пособий обучения коллективного и индивидуального пользования;

6) оказание работниками организации иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

7) предоставление услуг консультативной, и просветительской направленности; организация коррекционно-развивающих занятий: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

### ***Результат работы психолого-педагогической комиссии МАДОУ за 2025 год***

Организация деятельности ДОУ в 2025 году планировалась с учетом внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях ДОУ.

Анализ состояния физического и психического здоровья воспитанников МАДОУ показывает, что для создания условий организации качественного дошкольного образования работа психолого-медико-педагогического консилиума актуальна.

Основной целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционным инструментарием и психолого-педагогическим сопровождением воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии с особыми образовательными процессами, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, состоянием соматического и психического здоровья. Деятельность ППк направлена на создание благоприятных для полноценного проживания каждым учащимся дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннего развития психического и физического здоровья, успешной социализации и формирование предпосылок к учебной деятельности.

Деятельность ППк осуществляется по разработанному плану и включает следующие направления работы:

• **организационная деятельность**

На январь 2025 года в МАДОУ №5 зачислено 48 воспитанников с ОВЗ, включая 5 детей-инвалидов. Сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения по организации работы с детьми-инвалидами, в соответствии с приказом «Об организации воспитания и обучения детей-инвалидов» закреплены педагоги и специалисты для качественной организации коррекционной работы и ведения учебно-воспитательного процесса.

Всего (январь 2025)	Дети-инвалиды на дому	Дети-инвалиды в ДОУ	Дети с ОВЗ (ТНР)	Дети с ОВЗ (ЗПР, ЗППР)
48	0	5	29	14

На сентябрь 2025 года в МАДОУ №5 зачислено 44 воспитанника с ОВЗ и детей-инвалидов. **Выпускники 2025 года** – 19 человек. Из них: ТНР - 12, ЗПР - 5, дети-инвалиды - 2.

Всего (сент. 2025)	Дети-инвалиды на дому	Дети-инвалиды в ДОУ	Дети с ОВЗ (ТНР)	Дети с ОВЗ (ЗПР, ЗППР)
44	0	7	27	10

В течение 2025 года проведено 6 заседаний ППк: 3 плановых и 3 внеплановых заседания ППк. На заседаниях ППк обсуждались результаты диагностики индивидуального развития воспитанников, анализ специфических проблем учащихся, отработка стратегии развития, поиск альтернативных решений, новых форм и методов оздоровления и коррекционной работы с детьми со статусом ОВЗ. Комплексное взаимодействие всех специалистов позволяет отследить динамику развития каждого учащегося, учесть его интересы и потенциал развития. По запросу родителей совместно со специалистами в течении года были подготовлены пакеты документов на ТППк для учащихся, которые не справляются с общеобразовательной программой, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

• **диагностическая деятельность**

В 2025 году специалистами ППк обследовано 26 воспитанников МАДОУ №5. По структуре первичного дефекта преобладают дети с тяжелыми нарушениями речи, далее – с задержкой психического развития.

По результатам коллегиального обследования воспитанников специалистами ППк каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми.

В течение 2025 года на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию направлялись **26** воспитанников МАДОУ, из них:

Дети с ООП (ТНР)	Дети-инвалиды	Дети с ООП (ЗПР)	Дети с ООП (ТМНР)	Отказ	Обследованы ТППК	Обследованы ЦППК	Выпускники 2025 г.
12	3	7	2	2	24	0	5 чел. (из них 2 реб.-инв.)

- **информационно-методическая деятельность**

Исходя из приоритетных направлений, выделенных специалистами ППк для работы с детьми, в 2025 году было определено содержание методической работы специалистов МАДОУ: в годовых планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей освещена тематика выступлений на педагогических советах и родительских собраниях, определены перечень и сроки групповых и индивидуальных консультаций для воспитателей и родителей.

В 2025 году специалистами ППк для педагогического коллектива МАДОУ проведены следующие консультации: «Создание условий для эмоционального благополучия детей с ОВЗ и детей-инвалидов», «Особенности психофизического развития детей, имеющих сложные дефекты», «Подготовка ребёнка к ПМПк», «Создание условий для психолога педагогического сопровождения детей с ОВЗ», «Особенности развития речи детей с ЗПР, методы и приемы работы», «Особенности работы педагога-психолога ДОУ по сопровождению детей-инвалидов и детей ОВЗ», «Использование нейроигр и упражнений в работе учителя-дефектолога», «Здоровье-сберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе учителя – дефектолога с детьми с ЗПР», «Игровые технологии в работе учителя-дефектолога», «Нормативно-правовые документы, регламентирующие предоставление образовательных услуг детям с ОВЗ».

На сайте МАДОУ создан раздел: <https://teremok-kovdor.gosuslugi.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/psihologo-pedagogicheskij-konsilium-ppk/>, в котором представлена вся нормативно-правовая документация, регламентирующая образовательные отношения: Приказы, Программы обучения, Положения, Правила, Порядки и Инструкции. Данный ресурс способствует развитию единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности МАДОУ и ППк в процессе взаимодействия с родителями. Информация на странице ППк имеет удобную структуру, имеется кнопка для слабовидящих посетителей. Отдельно на сайте МАДОУ №5 представлены и регулярно обновляются консультации специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога.

- **контрольно-аналитическая деятельность**

Контроль деятельности ППк осуществляет заместитель заведующего: проверка документации, соблюдение графика проведения заседаний, контроль выполнения решений ППк. Текущий оперативный контроль осуществляет руководитель ППк – заведующий МАДОУ №5.

Специалистами ППк проводится анализ коррекционно-развивающей работы, который предоставляется руководству МАДОУ, а также специалистам ЦПМПк.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПк, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

***Адаптация к условиям детского сада.***

В группах раннего и младшего возрастов проводится наблюдение педагогом - психологом, целью которого является определение особенностей привыкания детей к условиям

дошкольного образовательного учреждения и уровня адаптации.

Цель диагностики: исследовать уровень адаптации детей раннего возраста.

Задачи диагностики:

- проанализировать процесс адаптации;
- выявить причины, затрудняющие адаптацию;
- выявить возможные явления дезадаптации у детей.

*Параметры психологического наблюдения:*

- Общий эмоциональный фон поведения.
- Познавательная и игровая деятельность.
- Взаимоотношения со взрослыми.
- Взаимоотношения с детьми.
- Реакция на изменение привычной ситуации.

**Выводы.** Для создания социально-психологических условий успешного развития и социализации каждого ребенка независимо от уровня его способностей в конкретной социальной среде проводится тесная интеграция профессиональной деятельности всех специалистов дошкольного образования: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского персонала, а также родителей (законных представителей). Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов позволяет создавать оптимальные психолого-педагогические условия для детей с ООП, корректировать индивидуальные образовательные маршруты, разрабатывать рекомендации и составлять прогнозы для дальнейшего обучения в школе.

### ***Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками групп компенсирующей направленности***

В МАДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) и компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития. А также в МАДОУ №5 функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (средняя группа, старше-подготовительная и подготовительная к школе группы).

Основная цель коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности - всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация и социализация к окружающей действительности.

Образовательная деятельность ведется по утвержденным программам:

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей со сложными дефектами) МАДОУ №5 «Теремок»;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с задержкой психического развития МАДОУ № 5 «Теремок».
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ № 5 «Теремок».

Кроме того, специалистами на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с заключением ТПМПК, а также индивидуальными и возрастными особенностями. Все результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы заносятся в индивидуальный образовательный маршрут, с целью определения динамики. Для детей-инвалидов образовательные маршруты составлены с учетом индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

### ***Результаты коррекционной работы в компенсирующей группе для детей с ЗПР***

Для изучения уровня познавательного развития детей используется комплект материалов авторов Е.А. Стребелевой, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепиной, для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет «Диагностика познавательного развития», Москва, Просвещение, 2021.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности. (В соответствии с ФАОП дошкольного образования).

### ***Результаты обследования детей в соответствии с уровнем познавательного развития представлены в таблице:***

<b>Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (май 2025)</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Всего 10 детей</b>	30% (3)	20% (2)	50% (5)
<b>Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (сентябрь 2025)</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Всего 10 детей</b>	70% (7)	30% (3)	0%

### ***Работа с педагогическим коллективом в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР***

Учитель-дефектолог проведена диагностика уровня сформированности психических процессов, особенностей познавательной сферы, выявлен уровень представлений о себе и окружающем мире, уровне сформированности математических представлений, определена зона актуального развития ребёнка, выявляются причинные механизмы трудностей в обучении, и на основании этих данных, учителем-дефектологом сформированы папки взаимодействия, где описаны рекомендации по организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. В течение года систематически проводятся совместные с воспитателями интегрированные занятия по закреплению знаний по лексическим темам в рамках программного материала.

### ***Работа с родителями в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР***

В течение 2025 года проводились консультации, беседы с родителями. Родители были ознакомлены с результатами диагностики на начало учебного года, с индивидуальными планами работы и перспективным планированием учителя-дефектолога с детьми, так же проведены консультации по запросам родителей и консультации по закреплению пройденного материала в домашних условиях: онлайн-консультации в закрытой группе «Бусинки» (социальная сеть ВК), в мессенджерах, родительские собрания, совместные занятия (ребёнок-специалист-родитель). В раздевалке группы оформлена приёмная для родителей, где размещена информация для родителей (законных представителей) по закреплению

пройденного материала с детьми, которая обновляется каждую неделю. В социальных сетях создано закрытое сообщество для родителей компенсирующей группы для детей с ЗПР, где каждую неделю выкладывается информация рекомендательного характера по закреплению лексического материала, обучающие видеоматериалы по работе с детьми, открытые моменты, фрагменты занятий. Пятерым воспитанникам еженедельно по запросу родителей выдаются тетради с заданиями на дом по закреплению пройденного материала.

В течение года учителем-дефектологом проведено **50** консультаций для родителей, индивидуальные встречи и беседы: консультации по результатам диагностики на начало учебного года; консультации «Диагностика познавательного развития на начало учебного года», «Навыки самообслуживания на первом месте», «Необходимость обследования ребёнка с ОВЗ», «Игры для развития мелкой моторики», «О важности комплексного обследования ребёнка», «Развиваем ребёнка дома», «Повторяйте вместе с нами», «Игры для развития понимания обращенной речи, формирования указательного жеста», «Почему необходимо вовремя проходить ТППК?», «Пальчиковые игры и упражнения», «Что такое задержка речевого развития?», «Что такое задержка психического развития?», «Рекомендации учителя-дефектолога на летний период», «Трудности в усвоении программного материала», «Нормативное развитие ребёнка дошкольного возраста», «Подготовка ребёнка к ПМПк», «Организация предметно-пространственной развивающей среды дома», «Готовность к школе», «Особенности обучения по АООП», «Формирование мотивации к учебной деятельности», «Типы семейного воспитания, их влияние на развитие ребёнка», «Воспитание самостоятельности» и др. Родительские собрания в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР: «О важности комплексного обследования ребёнка» (февраль 2025), «Развиваем ребёнка дома» (октябрь 2025), мастер-класс для родителей «Нейроигры в домашних условиях» (ноябрь 2025); педагогический совет «Формирование функциональной грамотности и математических представлений дошкольников», выступление из опыта работы: «Формирование математических представлений у дошкольников с ООП в процессе интеграции образовательных областей» (март 2025), «Организация воспитательно-образовательной работы в МАДОУ № 5 для реализации задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста», сообщение из опыта работы: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с ОВЗ» (ноябрь 2025), Областная Неделя родительской успешности: игровой занятие «Страна гномов» (ноябрь 2025).

По запросу родителей были проведены совместные занятия (ребёнок-специалист-родитель): «Занимаемся дома: сенсомоторные игры дома», «Игры для развития представления об окружающем мире», «Мама, поиграй со мной: использование д/и в домашних условиях для развития познавательных процессов».

В течении 2025 года учителем-дефектологом регулярно обновлялась ППРС, изготовлены пособия и игры: «Покажи и назови», «Половинки», «Нейроигры», «Предметные картинки», «Игры на липучках», «Математические тренажёры» и т. д. Пополнена картотека печатных пособий, рабочих тетрадей, предметных картинок на разные лексические темы: «Времени года», «Посуда», «Одежда».

Воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня: конкурс детского творчества «Сундучок Деда Мороза» (диплом 3 место, декабрь 2025), «Сделай шаг навстречу ГТО» (нояб. 2025), XXII Областной конкурс чтецов «Стихов осенний листопад» (участие, ноябрь 2025), Муниципальный конкурс чтецов «Воспеваю край родной!» (номинация «Индивидуальное выступление детей ОВЗ», участие, октябрь 2025), Открытый муниципальный конкурс

«Рисуем Россию» (участие, октябрь 2025), Ковдорский кадровый центр: конкурс детского рисунка «Профессии моей семьи» (диплом победителя, февраль 2025), Открытый конкурс детского и юношеского творчества МАУ ДО ЦДЮТ «Новогодний калейдоскоп» (участие, январь 2025), Международный конкурс новогодних ёлок и ёлочных игрушек «Нарядная ёлка - 2025» (диплом 1 место, январь 2025 г.), XXI Областной конкурс чтецов «И отзовётся в сердце каждого победа!» (участие, апрель 2025), МБУК г. Мурманска «Центр досуга и семейного творчества» III Открытый городской конкурс чтецов «Живи здорово!», номинация «Художественное творчество» (апрель 2025), Народная патриотическая акция «Рисуем победу 2025»: рисунок «Голуби Победы» (участие, апрель 2025), социальные акции «Коробочка добра», «Протяни лапу», «Всё для Победы!» и др.

### **Вывод:**

У каждого учащегося с ЗПР индивидуальный темп продвижения и развития. Это зависит от степени интеллектуальной недостаточности, от систематичности занятий, а также от заинтересованности и настойчивости родителей. Систематические коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с учителем-дефектологом оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии, на их эмоционально-волевую сферу. Создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса развития на всех последующих этапах образования. В целом, у большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии. Во взаимодействии с родителями так же наблюдается положительная динамика: выполняются домашние рекомендации, родители приходят на индивидуальные консультации, совместные занятия и беседы, принимают участие в социально-значимых акциях и праздничных мероприятиях в МАДОУ №5.

*Результаты речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития представлены в таблице: 10 детей*

№ п/п	Критерии	Всего	Чистая речь	ОНР 1 ур.р.р	ОНР 2 ур.р.р	ОНР 3 ур.р.р.	ОНР 4 ур.р.р.
1.	Детей в группе	10	---	4	2	4	0
2.	Зачислено на ЛП	10		4	2	4	0

1 уровень развития речи: не говорящие дети

2 уровень развития речи: начальная фразовая речь

3 уровень развития речи: развёрнутая речь, с выраженными нарушениями

4 уровень развития речи: развёрнутая речь, с незначительными нарушениями

По результатам обследования были сформированы мини-подгруппы детей, а также составлены планы индивидуальной коррекционной работы и расписание индивидуальных и мини-подгрупповых занятий.

Для проведения диагностики группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР были использованы: «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей» О.А. Романович и Е.П. Кольцовой и «Методика обследования детей с ОНР» Н.В. Нищевой. В течение 2025 года учителем-логопедом было проведено 64 консультации для родителей воспитанников группы, а также консультации, беседы и родительские собрания: «Давайте познакомимся: особенности речевого развития детей с ЗПР», «Основы развития общения и речи у детей»; консультации «Шагаем рядом»: рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ЗПР», «Веселый язычок или артикуляционная гимнастика дома», «Практические советы на каждый день» и т.д.

Учителем-логопедом ведётся тесное взаимодействие с родителями группы детей с ЗПР: воспитанникам старшей подгруппы выдаются тетради с игровыми заданиями и упражнениями, направленными на обогащение словаря, развитие памяти и мышления, с рекомендациями для родителей для занятий дома; еженедельно размещается материал по лексическим темам на неделю, на стенде в раздевалке и в закрытой группе ВК, распространяются памятки и буклеты для родителей «Игры на развитие слухового внимания для самых маленьких (Логопедические игралочки)», «Играем пальчиками и развиваем речь», «Игры для обогащения словаря», «Важные советы учителя-логопеда» и др.

### **Вывод:**

В процессе коррекционной работы организуется умственная и речевая деятельность детей, используются приемы активизации положительной мотивации, максимально активизируется познавательная деятельность детей с ЗПР, используются разнообразные приемы и методы, эффективно оказывается помощь детям в зоне их ближайшего развития. Учителем-логопедом и воспитателями планируется работа, по включению в занятия упражнений на развитие неречевых функций: внимания, мышления, памяти, воображения, на занятиях у воспитанников развивается умение ориентироваться в пространстве и времени, в своей работе специалисты применяют нейропсихологический подход.

Педагоги активизируют родителей, привлекают их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательными и эффективными.

### ***Результаты коррекционной работы в компенсирующей группе для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)***

Для изучения уровня развития детей специалистами коррекционной группы использована «Методика психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой. Методика позволяет определить основные параметры познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

В результате анализа данных, полученных в ходе обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательно-речевой активности, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У детей выявлены недостатки в развитии сенсорной, моторной сферы, нарушение

пространственной ориентировки, сформированности математических представлений. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

По результатам обследования на каждого ребенка были определены основные направления коррекционно-развивающей работы, составлены индивидуальные планы работы. Воспитанники были условно разделены на подгруппы в соответствии с уровнем их развития, с которыми проводились фронтальные и индивидуальные занятия.

Результаты обследования детей в соответствии с уровнем развития представлены в таблице:

Критерии	Позн. Развитие		Худ-эстет. развитие		Физ. Развитие		Соц-ком. развитие		Речевое развитие		Итог	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Низкий уровень	33%- 1 ч.	40%- 2 ч.	33% -1 ч.	20%- 1 ч.	33% -1 ч.	33% -1 ч.	40% -2 ч.	20% - 1 ч.	33% -1 ч.	40%- 2ч.	33% -1 ч.	40% -2 ч.
Средний уровень	67%- 4 ч.	60%- 3 ч.	67% -4 ч.	80%- 4 ч.	67% -4 ч.	67% -4 ч.	60% -3 ч.	80% -4 ч.	67% -4 ч.	60%- 3 ч.	67% -4р	60% -3 ч.
Высокий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Следует отметить, что у детей группы тяжелые нарушения в познавательном, речевом и физическом развитии. Результаты достижений каждого ребенка оценивались в сравнении с собственными достижениями каждого ребенка. У всех детей наблюдается частично положительная динамика развития. У детей не наблюдается интерес к предложенным заданиям, дети не настроены на успех. Дети выполняют задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности. Прогресс в развитии этих детей, находится в стадии формирования. У детей наблюдается наличие только отдельных фрагментарных знаний по всем разделам программы.

**Физическое развитие:** пытаются выполнять физические упражнения по подражанию, соблюдают элементарные правила личной гигиены, умеют держать ложку, пить из кружки. Умеют самостоятельно или с помощью взрослого одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

**Познавательное развитие:** дети реагируют на свое имя. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к играм с предметами. Не все дети имеют представления о цвете, форме, и размере предметов: по показу группируют предметы по заданным признакам. Складывают разрезные картинки, находят парные предметы и картинки. Дети могут показать по просьбе педагога предметы, животных, совершать элементарные игровые действия с ними.

**Речевое развитие:** дети имеют системные недоразвитие речи, не владеют экспрессивной речью, 3 детей используют альтернативные методы коммуникации.

**Социально-коммуникативное развитие:** не всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Проявляют интерес к кукольному театру, любят смотреть мультфильмы, выбирают предпочитаемых героев.

**Художественно-эстетическое развитие:** По показу повторяют элементарные танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, меняя их в соответствии формой музыкального произведения. С помощью взрослого могут закрашивать красками предложенные иллюстрации, разминать и расплющивать пластилин.

1 ребенок с выраженным отставанием в развитии. В результате коррекционного воздействия отмечаются положительная реакция и эмоции на взаимодействие с окружающими. Ребенок научился манипулировать предметами и игрушками: складывает в коробочки, нанизывает кольца пирамидки на стержень, рассматривает иллюстрации, перелистывает страницы. Частично сформированы КГН. Ребенок стал реагировать на различные тактильные и слуховые ощущения, прислушивается к речи взрослого, слушает детские песни.т.д.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

**Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:**

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- развитие социально-бытовых навыков;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

В течение 2025 года учителем-дефектологом проведены консультации для родителей на родительских собраниях: «Содержание и организация работы учителя дефектолога. Ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов», «Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года», «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за учебный год. Рекомендации родителям на летний период». Проведены тематические консультации: «Особенности психофизического развития детей, имеющих сложные дефекты», «Формирование графомоторных навыков у дошкольников с ОВЗ посредством нейро-игры»; буклеты «10 рекомендаций по организации занятий с ребенком в домашних условиях». **Представлена** виртуальная выставка игр и пособий в закрытой группе ВК: «Нейроигры», «Игрушки-самоделки», «Вместе весело играть», «Волшебный песок. Играем вместе», «Использование игр с предметами для развития межполушарного взаимодействия», «Игры для развития движений и пространственной ориентировки», консультация «Развитие сенсомоторных навыков с помощью нейроигр» и др.

**Вывод:**

У всех детей наблюдается частично положительная динамика развития. Дети выполняют задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу. Не всегда присутствует интерес, настрой на успех. Дети выполняют задания со значительной помощью взрослого или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности. Прогресс в развитии

этих детей, находится в стадии формирования. У детей наблюдается наличие только отдельных фрагментарных знаний по всем разделам программы.

***Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими образование в форме инклюзии в общеразвивающих группах.***

**Цель коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории:** развитие познавательных процессов.

**Задачи:**

- обогащение представлений об окружающем мире и развитие речи;
- развитие и коррекция нарушений сенсорных функций;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование и развитие математических представлений,
- развитие мелкой моторики и подготовка руки к овладению письмом;
- развитие памяти, внимания, восприятия, воображения;
- подготовка к обучению в школе.

4 детей с ЗПР в 2025 году обучались в форме инклюзии, из них 1 ребёнок обучался в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

*Диагностика детей с ООП, обучающихся в форме инклюзии (всего 4 детей)*

Уровни	2025 г.
Первый уровень (низкий уровень)	0
Второй уровень (средний уровень)	3 ч. - 75%
Третий уровень (высокий уровень)	1 ч. - 25%

**Вывод:** У всех детей с ЗПР, обучающихся в форме инклюзии наблюдается позитивная динамика формирования элементарных математических представлений, обогащения знаний об окружающем мире, развитие памяти, мышления, внимания.

Результаты диагностики показали соответствие познавательного развития возрастному нормативу.

Видимая динамика в развитии воспитанников является следствием системной коррекционной работы в ДОУ, а также регулярного закрепления пройденного материала со стороны воспитателей по еженедельным рекомендациям учителя-дефектолога.

**Усвоение программы в логопедических группах**

<b>Уровни усвоения программы</b>	<b><i>Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, зд. №1 (12 человек)</i></b>	<b><i>Средне-старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, зд. №2 (12 человек)</i></b>
Высокий (4 уровень)	8 - 67%	4 - 34%
Выше среднего (3 ур.)	2 - 17%	3 - 25%
Средний уровень (2 ур.)	2 - 16%	5 - 41%

Низкий уровень (1 ур.)	0	0
------------------------	---	---

**Вывод:** В мае 2025 года 11 воспитанников подготовительной к школе группы для детей с ТНР выпущены в школу. Одна воспитанница прошла ТПМПК, для определения образовательного маршрута по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой речевого развития: рекомендовано дублирование подготовительной к школе группы. На момент выпуска 8 детей с чистой речью, 4 со значительными улучшениями.

Согласно диагностике, дети подготовительной к школе группе условно готовы к поступлению в первый класс: низкий уровень на май 2025 г. отсутствует. 8 человек выпустились из ДОУ с высоким уровнем усвоения программы, 2 - с уровнем выше среднего, 2 человека - средний уровень.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в соответствии с ФАОП для детей с ТНР. Комплексно-тематическое планирование, система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с ТНР осуществлялась на основании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР с 3 до 7 лет)» (Н.В. Нищева)

В сентябре было проведено обследование речевого развития детей средней компенсирующей группы с ТНР (зд. №1) и старше-подготовительной группы (зд. №2). По результатам обследования были сформированы группы детей для подгрупповых занятий, а также составлены планы индивидуальной коррекционной работы. Проведены индивидуальные консультации с родителями, с воспитателями группы: намечен план работы с детьми по речевому развитию.

Уровни освоения программы	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (сентябрь 2025), зд. №1	Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (сентябрь 2025), зд. №2
Высокий (4 уровень)	0	0
Выше среднего (3 ур.)	5 - 38%	2 - 16%
Средний уровень (2 ур.)	7 - 54%	8 - 68%
Низкий уровень (1 ур.)	1 - 8%	2 - 16%

### Консультативно-просветительское взаимодействие с родителями:

1. Разработаны рабочие тетради для подгрупповых занятий по развитию речи и обучению грамоте с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР.
2. Планировались открытые мероприятия, утренники и развлечения.
3. Для родителей детей средне-старшей, средней и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР велись закрытые группы в социальной сети ВК «Логопедическая группа «Ягодка» (здание №2) и закрытые группы «ЛогоТеремок», «Карамельки» и «Солнышко» (подготовительная группа, здание №1), где еженедельно публикуются фото и видеотчёты о проделанной работе, а также публикуются консультации и рекомендации для выполнения заданий в домашних условиях.
4. Ежемесячный выпуск газеты для родителей «Жизнь замечательных детей» с консультациями, рекомендациями, игровыми заданиями и достижениями воспитанников: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» (январь 2025), «Мы учим буквы» (февраль 2025), «Мы учим буквы. Роль фонематических процессов в подготовке к обучению грамоте»

(март 2025), «Советы на лето» (апрель 2025), «Как помочь ребенку заучивать стихотворения» (октябрь 2025), «Почему так важно автоматизировать звуки дома?» (ноябрь 2025) и т.д.

5. Организуется присутствие родителей во время занятий, на которых демонстрируется методика проведения артикуляционных гимнастик, логопедических упражнений и игр на дифференциацию и закрепление поставленных звуков.

6. В течение 2025 года проведены родительские собрания:

- «Итоги логопедической работы. Советы на лето» (апрель, 2025 г.)
- Итоговое родительское собрание с родителями подготовительной компенсирующей группы «Мы в первый класс – готовы!» (апрель, 2025)
- Круглый стол с родителями воспитанников 2 младших групп, желающих перевести ребёнка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (май, 2025)
- Вводное собрание «Давайте знакомиться!»: ознакомление родителей с программой на учебный год с учетом новых стандартов (сентябрь, 2025 г.)
- «Скоро в школу»: ознакомление родителей с нормами речевого развития в подготовительной к школе группе, с показом упражнений по формированию элементов грамоты (апрель, 2025 г.)
- «Учимся играя» - мастер-класс для родителей с ознакомлением применяемых игр и приёмов на логопедических занятиях и для закрепления материала дома (ноябрь, 2025 г.)
- «Новый учебный год – новые задачи и возможности» (сентябрь, 2025 г.)

7. Мастер-класс для родителей и совместно с родителями «Масленичный блин» и «Изготовление куклы-Берегини» (март 2025), семейный творческий конкурс «Северные сокровища дракона» (2025 г.)

8. Краткосрочный проект с родителями «Хлеб и каша – пища наша» (апрель-май 2025)

9. Не менее 2 раз в месяц проводятся индивидуальные консультации с родителями воспитанников с показом упражнений артикуляционной гимнастики, этапов автоматизации поставленных звуков и игр на формирование грамотной речи.

10. Для родителей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР учителями-логопедами было проведено 173 консультации.

### **Взаимодействие учителей-логопедов с педагогами групп компенсирующей направленности для детей с ТНР**

1. Еженедельный показ совместно с детьми группы комплекса артикуляционной гимнастики в рамках логопедической пятиминутки.

2. Контроль выполнения рекомендаций в тетради взаимодействия с учителем-логопедом.

3. Еженедельный план работы с каждым воспитанником по формированию артикуляционной моторики, дыхательной гимнастики, автоматизации, коррекции слоговой структуры слова с дошкольниками с системными нарушениями речи, нарушениями лексико-грамматического строя речи.

4. Корректирование и обсуждение перспективного плана по ООД по развитию речи.

5. Обогащение уголка речевого развития:

- Картотеки артикуляционных гимнастик для среднего+старшего возраста.
- Речевой материал по автоматизации звуков (все группы звуков) + картинки по группам звуков.
- Игры по формированию слоговой структуры слова.
- Игры по формированию лексико-грамматического строя речи.
- Игры по автоматизации всех групп звуков.

6. Еженедельное обсуждение плана работы по лексической теме на неделю.

7. Экран «Я со звуками дружу» - для контроля и автоматизации поставленных звуков воспитанников.

8. Ежедневно кабинеты логопедической помощи пополняются наглядным материалом в соответствии с недельной лексической темой по возрасту: дополнены комплекты по лексическим темам, которые учащиеся проходили в учебном году, разработаны комплекты наглядного и раздаточного материала по новым темам; заведена картотека план-схем для составления описательных рассказов по лексическим темам, разработан альбом с наглядным материалом для обследования речевого развития детей данной возрастной группы.
9. Ежемесячно кабинеты логопедической помощи пополняются пособиями для автоматизации, дифференциации и постановки звуков, для формирования слоговой структуры слова, для развития слухового внимания и фонематического слуха. Пополняется картотека заданий в ч/б варианте для использования как домашнего задания для детей – логопатов. Многие пособия разрабатываются и изготавливаются самостоятельно с учётом индивидуальных особенностей и интересов детей.
10. Кабинет учителя-логопеда оборудован «Логопедическим умным зеркалом», а также развивающей электровикториной «Скоро в школу» по М.А.Жуковой.

### **Участие воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в мероприятиях различного уровня.**

1. Муниципальный семинар — марафон «Час памяти»: «Долгосрочный детско-родительский проект «Истории нашей победы!»
2. Эвристический международный конкурс для детей дошкольного возраста «Совёнок»
3. 2-й Муниципальный фестиваль детского и юношеского театрального творчества «Жили, были...», театрализованная постановка «Сон не явь, но в нём урок!»
4. Муниципальный конкурс чтецов «Воспеваю край родной!» (
5. Муниципальный семинар-марафон в рамках празднования 80-й годовщины победы в ВОВ «Час памяти»: танцевальный номер «Юнармия».
6. XXI Областной конкурс чтецов «И отзовется в сердце каждого Победа!»
7. Муниципальное физкультурное мероприятие «Папа и я – со спортом друзья».
8. Муниципальный конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста «Воспеваю край родной!»
9. ГОБУК МОДЮБ XXII областной конкурс чтецов «Стихов осенних листопад».
10. Цикл мероприятий в рамках «Недели инвалидов»: «Мы разные, но мы вместе».

**Вывод:** Коррекционное взаимодействие специалистов и воспитателей осуществлялось на основе спланированной работы, в соответствии с годовыми планом.

Консультативная и просветительская работа осуществлялась как очно (при личном обращении родителей), так и дистанционно: через группы в социальной сети ВК (фрагменты занятий, консультации, рекомендации, игровые приёмы и упражнения), тем самым велась целенаправленная работа по повышению педагогической культуры родителей, привлечению их к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательными и эффективными.

### ***Коррекционная логопедическая работа- логопункт***

В течение **2025** года логопедическую помощь получили **86** человек, из них:

Общее недоразвитие речи 2, 3, 4 уровней	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Фонетическое недоразвитие речи	Другие ТНР	ВСЕГО
17	45	15	9	86

### 1. Логопункт №1: здание №1

Критерии	Январь-май 2025	Сентябрь-декабрь 2025	Всего за 2025 год
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Нарушения (ФФНР, ФНР)	36	7	43
ОНР	0	5	5
Другие ТНР	0	3	3
ИТОГО	51		

Учителем-логопедом, в рамках логопедической помощи проведены **185** консультаций для родителей за 2025 г., а также родительские собрания: «Мы в первый класс – готовы!», круглый стол «Речевые особенности детей четвёртого года жизни», «Возрастная норма речевого развития детей 4-го года жизни», «Речевое развитие детей раннего возраста: когда нужно бить тревогу?», «Возрастные особенности детей 5-го года жизни. Чего следует избегать в общении с ребёнком?».

Для взаимодействия, проведения дистанционной работы и информирования родителей, а также для освещения работы учителя-логопеда Баитовой А.Е. ведётся закрытая группа в социальной сети ВК «Карамельки «МАДОУ №5», в которой учителем-логопедом проводится онлайн-консультирование, публикуются рекомендации (фото, видео-инструкции) при выполнении заданий в домашних условиях, а также отчёты о проведённых и запланированных мероприятиях и встречах.

### 2. Логопункт №2: здание №2

Критерии	Январь-май 2025	Сентябрь-декабрь 2025	Всего за 2025 год
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Нарушения (ФФНР, ФНР)	10	9	19
ОНР	8	4	12
Другие ТНР	2	2	4
ИТОГО			35

Учителем-логопедом, в рамках логопедической помощи проведено **52** консультации за 2025 г., а также родительские собрания: «Давайте познакомимся: особенности речевого развития детей с ЗПР», «Игры на развитие слухового внимания для самых маленьких (Логопедические игралочки)», мастер-класс для родителей группы для детей с ЗПР «Загадки Буквоешки».

### 3. Логопункт №2: здание №2

Учителем-логопедом, в рамках логопедической помощи проведены **149** консультаций за 2025 г., а также встречи с родителями: «Советы на лето»; «Давайте знакомиться!» (встречи с родителями вновь зачисленных детей на ЛПП), «Эти сложные звуки».

В течение 2025 года учителями-логопедами было обследовано **307** воспитанников, определены воспитанники, имеющие проблемы в звукопроизношении:

### Сводная таблица обследованных детей за 2025 год.

Критерии	Январь-май 2025	Сентябрь-декабрь 2025	Всего обследовано за 2025 год (307)
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Чистая речь	31	21	52
Возрастная норма	9	24	33
Нарушения (ФФНР, ФНР)	93	98	191
ОНР	19	8	27
Другие ТНР	1	3	4

Для уточнения образовательного маршрута, на ТПМПК в течение 2025 г. было направлено **26** человек, отказ – 2 человека.

#### **Оснащение и обновление ППРС:**

1. Включение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ - это одна из актуальных проблем в педагогике. Современное информационное пространство требует владения компьютером, умения работать на нем уже в дошкольном детстве, т.к. существующие образовательные программы предлагают огромные возможности для развития детей, поэтому в 2025 году кабинет логопедической помощи в здании №2 был оборудован интерактивным комплексом «Умное зеркало».

Использование «Умного зеркала» позволило перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится более активным, а не пассивным. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию. Современные дети отлично адаптируются в цифровом мире. Новые информационные технологии позволили построить познавательный процесс более высокого уровня на основе зрительного восприятия (графика, анимация, текст), слухового (звук, видео), осязательного (клавиатура, мышь, интерактивный экран).

Данный интерактивный комплекс совмещает в себе следующие блоки: проведение артикуляционной и дыхательной гимнастик, постановку звуков, автоматизацию и дифференциацию звуков. Более того, данный комплекс помогает педагогу самостоятельно создавать интерактивные занятия на разнообразные темы и автоматизацию любого звука.

Использование логопедического зеркала в работе специалистов позволяет сделать логопедические занятия увлекательными, динамичными, красочными и значительно повышает мотивационную готовность детей к предлагаемой деятельности путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. Наблюдения показали, что использование на занятиях умного зеркала стало неотъемлемой частью коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.

2. Кабинеты логопедической помощи ежемесячно пополняются наглядным материалом: игровыми пособиями для автоматизации, дифференциации и постановки звуков, для формирования слоговой структуры слова, для развития слухового внимания и фонематического слуха.

Пополняется картотека заданий в черно-белом варианте для использования как домашнего задания для детей – логопатов. Дополнены комплекты по лексическим темам, которые дети проходили в учебном году, разработаны комплекты наглядного и раздаточного материала по новым темам; заведена картотека план-схем для составления описательных

рассказов по лексическим темам, разработан альбом с наглядным материалом для обследования речевого развития детей. Разработаны рабочие тетради для подгрупповых занятий по развитию речи и грамоте с детьми компенсирующих групп для детей с ТНР и для детей, получающих помощь в рамках логопункта.

3. Многие пособия разрабатываются и изготавливаются самостоятельно с учётом индивидуальных особенностей и интересов детей: кабинет Жуковой Е.Е. - развивающая электровикторина «Скоро в школу» по М.А.Жуковой, «Мама и малыши» (игра на липучках), «Профессии» (логическая мозаика), «Азбука» (настольное лото), «Ассоциации» (конструктор-головоломка) и т.д. «Божьи коровки» - пособие для автоматизации трудных звуков с магнитными удочками; тренажёр для автоматизации трудных звуков в словах «Зашифрованные слова» и «Весёлые шаги» (Байтова А.Е.).

4. Также кабинеты логопедической помощи пополняются наглядным материалом в соответствии с недельной лексической темой, дополнены комплекты по лексическим темам, которые дети проходили в прошлом учебном году, разработаны комплекты наглядного и раздаточного материала по новым темам «Животные», «Виды транспорта», «В лесу», «Праздники», «Виды спорта» (Жукова Е.Е.) и т.д.

5. Оснащение кабинетов ведётся и по разделу речевого развития – «грамота». Созданы картотеки по слоговой структуре слова, образа букв, картинок на каждый звук с учётом позиции звука в слове и твёрдости и мягкости; разработаны пособия «Игры с фонариком», «Парные картинки из фетра» (Байтова А.Е.); «Учимся читать» (пособие на развитие визуализации букв), «Загадки Буквоешки», «Путешествие капельки» (Жукова Е.Е.).

#### **Вывод:**

1. Взаимодействие с воспитателями по содержанию работы с детьми, нуждающимися в логопедической помощи проводится в форме консультирования о профилактике и коррекции нарушений речи детей в устной форме, печатными рекомендациями и памятками по проведению логопедической работы, формированию звуковой культуры речи, закреплению поставленных звуков.

2. В процессе коррекционной работы учителю-логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию ребёнка, максимально активизировать познавательную деятельность детей логопатов, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития, поэтому учителями-логопедами систематически организуется присутствие родителей во время занятий. Проводятся беседы, индивидуальные консультации по результатам обследования и направлениям коррекционной работы с воспитанниками, в процессе такого взаимодействия значительно повышается уровень коррекционно-логопедической компетентности родителей, которые более точно начинают понимать цели коррекционно-логопедической работы, приобретают определённый базис теоретических знаний о нормальном ходе речевого развития ребёнка, осознанно стремятся к пополнению запаса специальных знаний и умений. Всё это помогает им: преодолевать авторитаризм и видеть мир с позиции ребёнка; относиться к ребёнку, как к равному; понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; установить хорошие, доверительные отношения с ребёнком.

#### ***Вариативные формы доступности дошкольного образования***

Развитие МАДОУ № 5 - во внедрении инноваций, способствующих качественному изменению образовательной деятельности. Осознание педагогами смысла происходящих процессов в немалой степени связано с принятием ими вариативности образования, стремлением к обновлению его содержания и технологий.

Целью развития вариативных форм образовательной деятельности МАДОУ № 5 является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование как для детей с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. В рамках внедрения ФОП, дошкольное образование может

быть получено как и в ДОО, так и вне её — в форме семейного образования, воспитания или домашнего обучения. Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация поставленной цели в МАДОУ № 5 решается в рамках следующих приоритетных направлений:

- доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм дошкольного образования, с учётом индивидуальных потребностей ребёнка и социального запроса родителей;
- развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка семьи и педагогическое просвещение родителей: оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей в семье; оказание психолого-педагогической помощи замещающим семьям;

Для обеспечения доступности дошкольного образования в МАДОУ №5 развиваются вариативные формы дошкольного образования, на базе МАДОУ №5 функционируют:

- центр игровой поддержки ребенка «Пирамидка»;
- консультационный центр «Детство»;
- служба ранней помощи на базе Консультационного центра «Детство».

### Центр игровой поддержки ребенка

На базе МАДОУ продолжил активную работу развивающий игровой центр для детей раннего возраста с 9 месяцев до 3 лет в сопровождении родителей. ЦИПР осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей раннего возраста на основе методов организации игровой деятельности.

**Цель деятельности ЦИПРа** – создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения на основе гармонизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Важным направлением работы ЦИПР является, в первую очередь, формирование положительного отношения ребёнка к новым условиям, снятие отрицательных эмоций, развитие контактов ребенка с педагогом и сверстниками, повышение чувства уверенности в новой обстановке.

ЦИПР – знакомит родителей с возрастными, а также индивидуальными особенностями детей, с современными видами игровых средств и оборудования, обучает родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования, умению организовать на их основе развивающие игры, а также методам игрового взаимодействия с детьми. Консультирует родителей по созданию домашней развивающей среды, формированию оптимального состава игровых средств и оборудования, правилам их выбора.

Развивающее пространство Центра игровой поддержки ребенка «Пирамидка» оборудовано согласно возрастным особенностям детей, требованиям СанПиН. Основными формами работы с ребенком и семьей являются подгрупповая образовательная деятельность в игровой форме: развивающие занятия, а также развлечения, праздники, творческие мастерские, мастер-классы, круглые столы и т.д.

Продолжительность образовательной деятельности составляет 60 минут с учетом 15-минутной динамической паузы. Занятия проводятся 3 раза в неделю, согласно утвержденного графика работы ЦИПР, не нарушая режим дня ДОУ. Образовательная работа с детьми организована несколькими специалистами одновременно.

Занятия в ЦИПРе проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием педагогов, обеспечивающих организацию деятельности ЦИПРа. Ежегодно проводятся музыкальные развлечения: Новогодний праздник и 8 Марта.

Игровые сеансы включают:

- пальчиковые игры (способствуют развитию мелкой моторики и, как следствие, благотворно оказывают влияние на развитие речи ребенка);
- речевые игры и дыхательные упражнения (способствуют развитию артикуляционного аппарата и активизации речи ребенка);
- подвижные игры (помогают развитию навыков ходьбы, переступания, бега, прыжков, координации движений);
- продуктивные занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование) – помогают развивать крупную и мелкую моторику;
- театрализация (кукольная сказка) – знакомит с родной культурой, со сказочным детским фольклором.

Игры-занятия с детьми проводятся в присутствии родителей, родитель является активным участником образовательного процесса. На занятиях родители (законные представители) на практике узнают, чем можно заниматься с ребенком дома и как организовать режимные моменты дома в соответствии с возрастом ребёнка.

ЦИПР «Пирамидка» располагается в отдельном помещении, которое отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, правилам пожарной безопасности, безопасности труда. Помещения оснащены оргтехникой, мебелью для детей и взрослых, играми, методическими пособиями, соответствующими специфике деятельности специалистов.

В социальной сети ВК имеется страничка «Центр игровой поддержки ребенка «ПИРАМИДКА» <https://vk.com/club175428580>, а также информация о ЦИПРе размещена на официальном сайте МАДОУ №5 <https://teremok-kovdor.gosuslugi.ru/strukturnye-podrazdeleniya/tsentr-igrovoy-podderzhki-rebenka-piramidka/>

№ п/п	Наименование	Образование	Категория
1	Педагог-психолог	Высшее	Высшая
2	Социальный педагог	Среднее-специальное	Б/к

В течение 2025 года проводилось систематическое консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений: индивидуальные консультации - 63, групповые консультации - 87.

Были сформированы группы. Режим работы представлен в таблице.

День недели	Группа
Вторник	12:00-13:00
Среда	12:00-13:00
	15:00-16:00
Четверг	15:00-16:00

С января по апрель 2025 года было зачислено 19 детей, с сентября по декабрь 2025 г. заключено 18 договоров об оказании дополнительной образовательной услуги «ЦИПР». Итого - 37 детей.

Мероприятия	2025 год
Посещаемость детей	37
Консультации	150
Семинары-практикумы, тренинги	1
Родительское собрание	3

В течение 2025 года специалистами ЦИПРа проводилось систематическое консультирование родителей по вопросам оптимизации детско-родительских отношений и психолого-педагогического просвещения родителей: Консультации «Психологические особенности детей раннего возраста», «Что должен уметь ребенок в год», «Консультация по развитию мелкой моторики», «Простые игры для годовалых деток», «Если ребенок кусается», «Признаки благополучного развития детей в возрасте от 1 до 3 лет», «Все дети разные. Значение индивидуально-типологических особенностей в развитии ребенка», «Игры с водой», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад?», «Знакомимся с режимом дня в ясельной группе», памятки для родителей «Готовимся к поступлению ребенка в сад», «Кому адаптироваться легче», «Кризис 1 года», «Психологические особенности детей раннего возраста», «Как приучить ребенка к режиму».

За этот период было проведено три музыкальных праздника: Праздник «8 Марта» (07.03.25), закрытие ЦИПРа «Выпускной» (27.04.25), Новогодний праздник (29.12.25). Также были организованы родительские собрания: «В каком возрасте активно формируется речь? Всё о нормах развития словарного запаса у детей раннего возраста» (март, ноябрь 2025 г.), «Ваш ребенок поступает в детский сад» (апрель, декабрь 2025 г.), «Особенности развития детей раннего возраста» (октябрь 2025г.)

Совместно с родителями традиционно специалистами были оформлены фотоколлажи и стенгазеты к календарным праздникам: «Наши папы», «Мамы такие разные», «День матери», «Скоро, скоро Новый год».

В качестве мониторинга качества работы ЦИПРа в 2025 году было проведено анкетирование родителей:

1. «Цель Вашего посещения ЦИПРа?»

*Были даны следующие ответы:*

- 8 ч. – познавательное, физическое, всестороннее развитие ребенка
- 17 ч. - общение с другими детьми, чтобы ребенок научился находиться в группе сверстников, адаптация к дошкольному учреждению.

2. Изменились ли Ваши взгляды и приоритеты в вопросах воспитания и развития ребенка за время посещения группы?

*Были даны следующие ответы:*

- «Да» - 22 ответа
- «Затрудняюсь ответить» - 3 ответа

3. Изменились ли Ваши отношения с ребёнком?

*Были даны следующие ответы:*

- «Да» - 25 родителей отмечают, что ребенок стал больше понимать маму и слушаться, родители научились лучше понимать ребенка, больше обращать внимания на интересы малыша, стали больше проводить времени вместе, больше играть, у мам (с их слов) появилось больше терпения в общении с ребенком.

Все опрошенные родители считают, что в развитии их ребенка наблюдаются позитивные изменения в течение того периода, который дети посещали Центр игровой поддержки.

Все считают, что ребенок стал более общительным, легче идет на контакт с другими детьми и взрослыми, научился выполнять просьбы родителей, стал менее агрессивным, стал внимательнее, дисциплинированнее.

### Отзывы родителей о работе в группах:

- «Все занятия, игровые приемы, советы, полученные в ходе игровых сеансов, полезны, ценны и интересны»;
- «Занятия разнообразны и не одинаковы, специалисты Центра находят индивидуальный подход к каждому ребёнку»;
- «Мы и не осознавали, как можно занятия с ребёнком сделать обучающими и одновременно интересными для ребенка»;
- «Для меня очень важным явилось то, что мой ребёнок с удовольствием шёл на игровые сеансы»;
- «Это очень здорово, что родители могут находиться во время обучающих занятий рядом со своими детьми, учиться играть вместе с ними, а ещё очень важно, что я могу увидеть результативность этих занятий».

Результаты опроса о готовности ребёнком детскому саду, после посещения ЦИПРа, таковы: что 15% условно готовы к поступлению в ДОУ и 85% готовы к поступлению в ДОУ.

Таким образом, все из опрошенных родителей признают важность занятий в группе для себя и для развития их детей.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что основная цель деятельности Центра игровой поддержки была достигнута.

**Вывод:** Совместные игровые сеансы и праздники позволяют привлечь родителей к более активному и продуктивному взаимодействию с детьми, обучают их игровым методикам, знакомят с возрастными особенностями детей. Применяемые методы и приёмы организации игровой деятельности детей, а также информирование родителей о методиках, применяемых на практике могут помочь семье в воспитании детей раннего возраста и их подготовке к детскому саду, а также поднимают развитие ребенка на значительно более высокий уровень, расширяют представления родителей о закономерностях роста и развития ребенка, снимают отрицательный комплекс неуверенности у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.

### **Консультационный центр и Служба ранней помощи**

Основная цель деятельности Консультационного центра (далее – КЦ) – обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по вопросам семейного воспитания, обучения и развития детей от 1 года до 8 лет.

Деятельность Службы ранней помощи детям с ОВЗ (далее – СРП) направлена на содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья, социальной адаптации и благополучия детей раннего возраста.

В 2025 году продолжил работу консультационный центр «Детство» для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение и их родителей (законных представителей), в целях организации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной, ранней коррекционной помощи семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, группы социального риска на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ. На базе консультационного центра успешно функционирует Служба ранней помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ раннего возраста в следующем составе:

№ п/п	Наименование	Образование	Категория
1	Педагог-психолог	Высшее	Высшая
2	Учитель-дефектолог	Высшее	Высшая
3	Учитель-дефектолог	Высшее	Высшая

4	Социальный педагог	Среднее специальное	Б/к
---	--------------------	---------------------	-----

Деятельность КЦ и СРП организована в помещениях, отвечающих требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности. Оснащение и оборудование подбирались с учетом оптимального обеспечения деятельности СРП, а также с учетом возрастных особенностей и потребностей детей с выявленными нарушениями развития (риском нарушения).

Помещение СРП оборудовано: необходимой мебелью, техническими средствами, диагностическими пособиями, различными игровыми средствами. Для коррекции нарушений развития детей раннего возраста созданы организационно-методические условия на базе СРП. Оснащение кабинета подобрано с учетом здоровьесберегающих технологий и с учетом психофизических особенностей разновозрастных детей и направлено на стимуляцию основных линий развития.

### **Представление опыта работы специалистов СРП:**

1. Региональное «Заседание клуба профессионального мастерства СРП МО»: представлен опыт работы в части решения сложных случаев при оказании услуг ранней помощи» (17.12.2025).
2. Об итогах заседания Клуба профессионального мастерства СРП "Алгоритм действия при оказании услуг ранней помощи в соответствии со Стандартом оказания услуг ранней помощи детям и их семьям" [https://vk.com/wall-198873603\\_33202](https://vk.com/wall-198873603_33202)
3. Использование развивающих тренажеров и сенсорных игрушек, оборудование Дома Совы в сенсорно-динамической комнате <https://teremok-kovdor.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/novosti-srp.html>
4. Пресс-релиз о начале работы СРП [https://vk.com/wall-198873603\\_30843](https://vk.com/wall-198873603_30843)
5. Победитель в региональном конкурсе "Лучшая практика дистанционного оказания услуг ранней помощи детям и их семьям" [https://vk.com/wall-198873603\\_26303](https://vk.com/wall-198873603_26303)
6. Занятие "Первая новогодняя ёлочка" [https://vk.com/wall-198873603\\_33111](https://vk.com/wall-198873603_33111)
7. Презентация работы сенсорно-динамической комнаты [https://vk.com/wall-198873603\\_31150](https://vk.com/wall-198873603_31150)

### **Реализуемые программы коррекционно-развивающей и просветительской направленности:**

1. Программа коррекционно-развивающей направленности «Есть контакт». Цель программы: социализация, развитие и воспитание детей с РАС. Результат реализации: наблюдается положительная динамика по направлениям социализация, развитие, воспитание.
2. Программа коррекционно-развивающей направленности «Развиваемся играя». Цель программы: создание благоприятных условий для развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей раннего и младшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии, а также психологическая поддержка семьи. Результат реализации: положительная динамика в познавательном, речевом и социально-личностном развитии детей; развитие педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей; психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видении его возможностей.
3. Просветительская программа «Мамина школа». Цель программы: Обучение родителей эффективным методам коррекционной работы в домашних условиях. Результат реализации: Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей; психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видении его возможностей.

Кроме того, специалистами в течение 2025 года проводилась просветительская работа с помощью памяток, буклетов и рекомендаций в печатном варианте:

1. Рекомендации: "Направления, которые необходимо развивать в раннем возрасте", "Физиологические особенности развития в раннем возрасте", "Факторы, влияющие на развитие ребёнка", "В каком возрасте у ребёнка наблюдается кризис первого года жизни", "Какие голосовые реакции характерны для ребёнка раннего возраста", "Игры для развития представлений об окружающем мире", "Какая деятельность является ведущей для ребёнка

раннего возраста", "Какие изменения в развитии происходят у ребёнка от 1 до 3 лет", "Игры для развития мелкой моторики", "Игры для развития внимания", "Игры для развития мышления", "Игры для развития памяти", "Формирование навыков, которые считаются нормой для ребёнка в возрасте 1 года"

2. Буклеты и памятки: "Детские страхи", "Какое чувство развивается в течении первого года жизни ребёнка", "Учитесь говорить со своими детьми", "Детская истерика. Как реагировать родителям", "Семь причин детской агрессии", "Техники, чтобы «насытить» ребёнка вашим вниманием", "Адаптация к детскому саду", "Как слушать ребёнка", "Когда идти к детскому психологу", "Готовимся к детскому саду", "Этот удивительный ранний возраст" и др.

Специалисты КЦ и СРП нацелены на модернизацию педагогического процесса за счет внедрения нетрадиционных, инновационных методов и приемов для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, использование технических средств обучения с учетом специфики нарушения развития детей с ОВЗ разработаны: годовые планы работы, графики работы, расписания индивидуальных занятий. С 2022 года на базе МАДОУ №5 функционирует сенсорно-динамическая комната для детей с ОВЗ. Сенсорная комната — это организованная особым образом окружающая среда, включающая различного рода стимуляторы, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания и вестибулярные рецепторы. Оборудование сенсорно-динамической комнаты даёт возможность специалистам проводить занятия с детьми ОВЗ, речевыми и психологическими проблемами в новых, игровых формах.

**В течение 2025 года на сопровождении в СРП и на КЦ было 25 семей (8 семей - КЦ, 17 семей - СРП).** С детьми проведено диагностическое обследование, с родителями беседы, анкетирование. По результатам обследования на каждую семью была составлена индивидуальная программа сопровождения. На основе индивидуальной программы составлен перспективный план работы. Кроме того, проведена углубленная диагностика каждого ребёнка и составлен анализ углубленного диагностического обследования.

### *Деятельность СРП*

Критерии	ЗПР	Группа риска	ТМНР	ЗРР	Всего
Всего детей:					17
Обследовано всего детей:	2	12	3	0	17
<u>Из них:</u>					
с инвалидностью					3
Результативность коррекционной работы со значительными улучшениями					15
с незначительной динамикой					2
без динамики					0
На ТПМПК было направлено:					2
Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий					273 (Учитель-дефектолог) 96 (педагог-

					психолог)
Групповых коррекционно-развивающих занятий					12

### *Деятельность КЦ*

Численность родителей (законных представителей), обратившихся за отчетный период, из них	<b>8</b>
Численность родителей (законных представителей), заключивших договор между родителем (законным представителем) и образовательной организацией	<b>8</b>
Количество обращений к учителю-дефектологу (отчётный период)	<b>158</b>
Количество мероприятий по оказанию психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в том числе:	<b>149</b>
Групповые формы работы (указать общее число проведенных мероприятий за отчетный период), в том числе:	18
Тематические лекции по общим вопросам развития и воспитания	2
Семинары-практикумы	3
Дни открытых дверей	-
Коллективные беседы (консультации)	2
Совместные занятия специалистов с детьми и их родителями	9
Круглые столы по общим вопросам развития и воспитания детей	-
Родительские собрания	-
Количество организованных тематических выставок	2
Индивидуальные формы работы (указать общее число проведенных мероприятий за отчетный период), в том числе:	<b>68</b>
Количество индивидуальных консультаций родителей (законных представителей), проведенных по запросу, в том числе:	
Количество индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания	50
Другие индивидуальные формы работы	18
Количество мероприятий по оказанию диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в том числе	<b>24</b>
Количество проведенных тренинговых занятий для групп родителей (законных представителей) по коррекции детско-родительских отношений на основе результатов диагностики	-
Количество разработанных индивидуальных программ организации психолого-педагогического сопровождения ребенка (Программы сопровождения)	8
Количество проведенных совместных занятий специалистов с детьми и их родителями, на которых родител и учатся взаимодействию со своим ребенком	16
Количество обращений к педагогу-психологу	-
Количество мероприятий по оказанию методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в том числе:	<b>57</b>
Количество проведенных консультаций по вопросам организации детской деятельности	28
Количество разработанных индивидуальных программ по развитию детей	8
Другие индивидуальные формы работы (консультации по телефону, рекомендации онлайн и т.д.)	18
Количество проведенных групповых консультаций	3

В процессе реализации индивидуальных программ специалистами осуществлялся контроль за развитием каждого ребенка и при необходимости вносились коррективы в индивидуальную программу.

С детьми проводились индивидуальные занятия с периодичностью 1 раз в неделю. Содержание индивидуальных занятий соответствовало реализуемым программам. За отчетный период специалистами КЦ и СРП проведено 393 индивидуальных занятия, которые предусматривали: развитие продуктивного взаимодействия, познавательной деятельности, высших психических функций, понимания речи и речевого подражания, коррекцию речевых нарушений детей, оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, поддержка перехода ребенка в дошкольную организацию и осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности Консультационного центра. Занятия с детьми специалистами проводятся с обязательным участием родителей (законных представителей). В процессе проведения индивидуальных игровых сеансов проводилось обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

С целью повышения качества предоставляемых услуг по оказанию коррекционной помощи специалисты СРП организуют рекламные кампании с использованием средств массовой информации (рекламные ролики и видеосюжеты о работе СРП, информационные статьи в СМИ, на сайте образовательного учреждения <https://teremok-kovdor.gosuslugi.ru/strukturnye-podrazdeleniya/>, и в социальной сети ВК <https://vk.com/public198873603>), изготавливают и распространяют среди населения буклеты, памятки в помощь родителям, плакаты и информационные листы, проводят дни открытых дверей. Это позволяет облегчить доступ родителей к получению информации о работе СРП, КЦ и помощи специалистов. Все это требует дополнительного технического обеспечения образовательного процесса, использования компьютерной и оргтехники, а следовательно - целевого финансирования СРП из областного бюджета.

**Вывод:** Индивидуальная программа КЦ и Службы ранней помощи строится на сильных сторонах ребенка и семьи, специалисты и семьи работают в партнерстве и сотрудничестве. Специалисты рассматриваются как посредники, поддерживающие семью. Вариативные формы образовательной деятельности ДОО востребованы, ориентированы на потребности общества и семьи, предоставляющие разнообразный спектр образовательных услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, а также на формирование педагогической культуры родителей (законных представителей).

### *Участие учреждения в инновационной деятельности*

Инновационная деятельность в МАДОУ №5 осуществляется в двух направлениях:

1. Инновации в работе с педагогическими кадрами;
2. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

1. Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДОО в методической работе. Это способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов через:

1. 1. Формы инновационной методической работы:

- семинары-практикумы и творческие занятия, направленные на развитие творческого мышления, создание инновационных проектов;
- деловые игры и круглые столы, как метод обучения, позволяют «прожить» ту или иную практическую ситуацию;

- мастер-классы с родителями различной направленности и тематики, экскурсии в учреждения города, посещение мест работы родителей с целью ознакомления с особенностями профессий.
- недели педагогического мастерства: открытые просмотры занятий и режимных моментов
- участие в конкурсах Муниципального, регионального и Федерального уровней.

2. В ДОУ активно используются Площадки успешности педагога:

2.1. Технология Портфолио воспитателя, позволяющая учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

2.2. Технология «Наставничества» позволяет передавать знания, навыки, опыт и установки от более опытного человека (наставника) к менее опытному (наставляемому) посредством взаимодействия и планомерной работы. Данная технология помогает молодым педагогам успешно адаптироваться в профессиональной среде, развивать педагогические навыки и умения. Педагогами-наставниками были разработаны планы взаимодействия с наставляемыми, подготовлены списки методической литературы, а также ссылки на полезные платформы и интернет-ресурсы. Ведётся работа по коррекции затруднений: взаимодействие с родителями, просмотр открытых моментов у других педагогов, использование традиционных и инновационных форм и методов работы т.д. Наставничество играет важнейшую роль в развитии молодых и менее опытных педагогов, укреплении педагогического сообщества и улучшения качества образования, поэтому необходимо продолжить работу по данному направлению.

2.3. Создание педагогами ДОУ собственных сайтов и собственных страничек с социальных сетях: постоянно пополняемые методическими разработками и информационным материалом для родителей.

***Инновации в работе с воспитанниками в 2025 году продолжилась по следующим направлениям:***

#### **Здоровье сберегающие технологии**

Наиболее востребованными формами работы в 2025 году были недели здоровья, спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, гимнастика пробуждения, релаксация, спортивные игры, закаливание, водные процедуры, прогулки, совместные мероприятия с родителями.

#### **Технологии проектной деятельности**

С целью обеспечения режима развития ДОУ, широко использовалась проектная деятельность.

#### **Технология исследовательской деятельности**

Исследования проводились на различные интересующие детей темы с активным использованием опытно-экспериментальной деятельности, позволяющей ребенку лучше понять явления и процессы окружающей действительности.

#### **Личностно-ориентированные технологии.**

Личностно-ориентированные технологии реализовывались в развивающей предметно-пространственной среде, которая отвечает требованиям содержания новых образовательных программ, соответствующих ФОП ДО и ФГОС ДО.

#### **Игровые технологии**

В работе с воспитанниками являлись приоритетными, основой всего процесса образования. При реализации ФОП ДО и ФГОС ДО организуя воспитательную и образовательную работу, воспитатели и специалисты детского сада широко используют игровые технологии.

Педагогический коллектив ДОУ в 2025 году продолжил использование инновационного метода - Технологию портфолио дошкольника - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности.

В образовательном процессе продолжилось использование технологии «Применение лэпбука», так как этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом. Лэпбук, помогает закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в дальнейшем. Такую интерактивную папку воспитатели часто используют на завершающем этапе проектной деятельности.

### ***Инновационные площадки***

В 2025 году учреждение продолжилась работа инновационных площадок:

- Продолжилась работа по Апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Охвачено занятиями в организованной в ДОУ предметно-игровой цифровой среде 20 воспитанников, в том числе с ОВЗ - 3 воспитанника.

- Федеральная экспериментальная сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (сентябрь - декабрь) под наблюдением находились дети группы раннего возраста – 18 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

- ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий» «Музыцирование для всех» .

В рамках инновационной деятельности воспитателями групп, совместно с воспитанниками подготовительной к школе группы, был организован цикл мероприятий по теме «В гостях у сказки» в том числе инсценированные сказки детей младшего дошкольного возраста с использованием различных видов театра.

- Областной долгосрочный проект «Совершенствование эффективности оказания услуг ранней помощи и координации действий по развитию ранней помощи в Мурманской области»

В рамках данного проекта активно ведется работа с различными социальными институтами по социализации детей раннего возраста.

В региональном конкурсе Лучшая практика дистанционного оказания услуг ранней помощи детям и их семьям, учреждение награждено Дипломом и заняло 3 место

- Муниципальная опорная площадка

ДОУ продолжило работу муниципальной опорной площадки **«Культурные практики в образовательном процессе ДОУ как основа успешной реализации ФГОС ДО»** по направлению деятельности в 2025 году – «Совместная работа ДОУ и семьи в рамках реализации ФОП ДОО, «Год защитника Отечества».

**Цель деятельности площадки:** распространение передового опыта и оказания методической помощи дошкольным образовательным учреждениям муниципалитета по приоритетным направлениям воспитательной работы.

В 2025 году продолжили работу по реализации Корпоративной программы **«Сохранение психологического здоровья и благополучия»**.

**Вывод:** Качество образовательной деятельности в учреждении обеспечено за счет создания условий для полноценного развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Целесообразное использование инновационных педагогических технологий и форм работы позволило повысить уровень образовательной деятельности. Образовательный процесс в учреждении обеспечивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ОП ДО, АОП, ДООП, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности.

### ***Воспитательная работа***

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

В течении года были реализованы мероприятия:

#### **Волонтерство, как инновационный подход в обучении и воспитании дошкольников.**

Важное место в системе современного воспитания детей занимает добровольческая деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании дошкольников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Волонтерское движение в МАДОУ №5 направлено на развитие социальной активности детей, формирование духовно-нравственных ценностей и повышение активности родителей в процессе воспитания дошкольников.

В связи с этим в ДОУ на основании Положения о волонтерском движении и Соглашения о сотрудничестве в течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество и взаимопомощь между волонтерским движением «ПЧЁЛКИ.RU» (воспитатели Кочеткова Р.В., Мезенцева А.В.) и ГОАУСОН «Ковдорский КЦСОН». Развитие добровольческого движения является показателем эффективной социально-педагогической работы: сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей.

В течение 2025 учебного года в МАДОУ №5 реализовывался долгосрочный проект волонтерской направленности «ПЧЁЛКИ.RU». Цель проекта: формирование у детей социально-нравственных ценностей на благо людей пожилого возраста и людей с ограниченными возможностями здоровья через музыкально-досуговую деятельность.

В течение года педагогами совместно с педагогом дополнительного образования (Мельникова Т.П.), детьми и родителями учреждения проведены ряд мероприятий и оказана помощь и поддержка: акции «Посылка/письмо солдату», «Ты не один», «Игрушка на новогоднюю красавицу», «Вместе мы - большая сила!», «Не рубите ёлочку!», «Построй дом для птиц!», «Покормите птиц зимой», «Золотой блинчик», «Мы здоровье сбережем», «Георгиевская

ленточка», «Сладкий подарок» и «Корзина добра» (сбор угощений и подарков для жителей Ковдорского КЦСОН), «Зеленый десант» (посадка растений для озеленения территории ГОАСОН Ковдорский КЦСОН), марафон «Мы же люди» (для людей пожилого возраста в отделении временного пребывания); организованы и проведены развлечения и концерты для групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: «День рождения Деда Мороза 18 ноября», «Здравствуй Дедушка Мороз», «Рождественские колядки», «Вместе весело шагать», «День смеха с воздушными шариками», мастер-класс «Мама - самый главный человек на земле», музыкально-театрализованное представление «Как Петушок краски флага России искал». В течение года выпускалась газета-фотоотчёт о проведённых акциях и мероприятиях волонтерского движения «ПЧЁЛКИ.RU». Была организована квест-игра «Мы за ЗОЖ» для семей воспитанников МАДОУ №5, которые ведут здоровый образ жизни и приобщают к спорту своих детей. В течение 2025 г. волонтеры движения «Пчёлки» приняли участие в мероприятиях различного уровня: II Открытый слёт добровольческих объединений «Твой успех» (декабрь 2025), Областной конкурс детского рисунка «Гражданская оборона глазами детей» (МОО ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество», ноябрь 2025), III Открытый слёт добровольческих объединений Ковдорского муниципального округа "ТВОЙ УСПЕХ" (специальный диплом «России юные сердца», ноябрь 2025), патриотическая акция «Доброе дело» (ноябрь 2025), Открытый муниципальный конкурс детского творчества «Рисуем Россию» (лауреаты 2 степени, октябрь 2025), экологическая акция совместно с педагогами и родителями «Зелёный маршрут» (октябрь 2025), «Кросс нации 2025» (сентябрь 2025), Всероссийский конкурс «Родина» (победители, май 2025), музейный экологический конкурс рисунков «На Севере - жить!» (апрель, 2025), Муниципальный семинар - марафон «Час памяти» (март 2025).

Проект реализовывался совместно с сотрудниками ГОАУСОН «Ковдорский комплексный центр социального обслуживания населения». В рамках проекта в 2025 году для детей-инвалидов и взрослых, посещающих отделение дневного пребывания были проведены следующие мероприятия: концерт «Рождественские колядки» (январь 2025), музыкальное развлечение «День защитника Отечества» (февраль 2025); музыкальное развлечение «Если с другом выйти в путь...» (апрель 2025); музыкально-развлекательная программа «Осень, в гости просим» (30.10.2025); музыкальное представление «Тепло сердец» (28.01.2025) и др.

Таким образом, волонтерское движение «ПЧЁЛКИ.RU» имеет огромное нравственно-воспитательное значение, как гарантия того, что подрастающее поколение вырастет открытым, честным, социально-активным и в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему, а это, в свою очередь, важнейший инструмент формирования в будущем активной гражданской позиции и ответственности.

### **Музейная практика**

В 2025 учебном году в здании №1 продолжил работу интерактивный мини-музей. Одной из инновационных форм работы с воспитанниками по нравственно – патриотическому воспитанию в МАДОУ №5 является создание разнообразных тематических экспозиций в мини - музее: «Стена Памяти» и «Время выбрало их».

В организации музея принимали участие все сотрудники детского сада, родители воспитанников, дети. Для оформления Стены Памяти «Помним! Гордимся! Чтим!» сотрудники и дети, вместе с родителями собирали фотографии и информацию о своих родственниках, которые принимали участие в ВОВ. Оформили Книги Памяти «История Героя моей семьи». В музей принесли именные награды своих близких, чтобы все дети могли их рассмотреть. В материалах имеются письма солдат своим близким, справки о ранениях и документы о наградах. В музее собран литературный, исторический материал о ВОВ: о наших воинах, защитниках нашего Отечества, о детях – героях, которые в годы войны помогали нашим солдатам, о руководителях, под чьим руководством наши войска одержали победу. Имеются методические документы, фотографии, рисунки, детские книги о ВОВ.

Кроме постоянных выставочных экспозиций в музее для организации образовательной деятельности были оформлены временные тематические экспозиции «Перспектива экономического развития Мурманской области», «Блокада Ленинграда» и др. Создана стена Памяти «Время выбрало их» для увековечивания памяти о героях современных войн: афганской, чеченской и СВО. Оформлена экспозиция декоративно-прикладного творчества, открыток и композиций на военную тематику.

Тематические экспозиции музея создавались и используются для проведения с воспитанниками старших и подготовительных групп обзорных и тематических экскурсий, познавательных бесед и мероприятий, организации выставок и мастер-классов. В рамках реализации общесадового долгосрочного детско-родительского проекта «Музей памяти в детском саду» в течение учебного года в музее проведены: Открытое мероприятие с детьми и родителями «Герои умирают, о себе память оставляют»; проводятся ежемесячные встречи в музее детей и родителей на темы «История моей семьи», «Дети – герои» и др.; организуются встречи с ветеранами СВО, подготовка открыток – поздравлений воинам, изготовление детьми, родителями и педагогами макетов: «Поле боевых действий», «Зимний Мурманск в годы ВОВ» и тематических поделок для выставки.

Значимость мини-музея достаточно высока: экспозиции музея постоянно обновляются, дополняются тематическими выставками, насыщаются новым содержанием. Мини-музей является частью образовательного пространства детского сада, он связан с системой занятий и самостоятельной детской деятельностью, а деятельность ребенка в нём отражает тематику ООД, экскурсий, прогулок, праздников и т.д.

Значение музея в ДОУ – это патриотическое воспитание дошкольников, суть которого, состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе и родному краю, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками. Важная особенность мини-музея — это участие в его создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших групп проводить экскурсии для младших, пополнять их своими рисунками и поделками.

Мини-музей ДОУ — это интерактивное образовательное пространство, в котором ребёнок может действовать самостоятельно с учётом собственных интересов и возможностей: обследовать, делать выводы, отражать в речи собственные наблюдения, общаться со сверстниками по поводу увиденного.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания.

<b>Формы деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО.
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

**Вывод:** Воспитательно-образовательная работа в Учреждении проводится систематически в соответствии с образовательной Программой, Программой развития, годовым и перспективно-календарным планами работы.

### *Социальная работа*

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ; творческие работы детей и родителей и др.

В начале каждого года проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

### *Данные социального паспорта*

№ п/п	Категории семей	2025	
		Кол-во	%
1.	Количество детей всего в т.ч	292	
	• Мальчиков	153	52%
	• Девочек	139	48%
2.	Количество семей всего	261	
3.	Полные семьи	218	83%
4.	Неполные семьи с матерью	43	16%
5.	Неполные с отцом	1	0.5%
6.	С единственным ребенком	83	31%
7.	С двумя детьми	120	45%
8.	Три ребенка и более	58	22%
9.	Опекаемые дети	3	1.1%
10.	Приемные дети	10	3.9%
11.	Дети-инвалиды	49	18%
12.	Детей ОВЗ	2	0,5%
13.	Воспитанники группы риска (контроль)	1	0,4%
14.	Семьи стоящие на учете в КДН	1	0,4%

В ДОУ составлен план работы по правовому воспитанию. Ежемесячно, с целью правовой осведомленности и повышения правовой грамотности всех участников образовательного процесса в учреждении проходят мероприятия по правовому просвещению родителей (законных представителей) и воспитанников.

В 2025 году проводились следующие мероприятия:

№	Название проведенных мероприятий	Целевая аудитория (воспитанники, родители, педагоги)
1.	Стенды «Права ребенка»	родители и воспитанников
2.	Тематические беседы «Мои права»	воспитанники
3.	Занятия «Я –ребенок, имею право!»	воспитанники
4.	Информационные буклеты «Правовое воспитание дошкольников»	родители
5.	Папка передвижка «Права ребенка»	родители, воспитанники
6.	Консультации «Понимаем ли мы друг друга?»	родители

7.	Подборка конспектов занятий и мероприятий по правовому воспитанию	педагоги
8.	Листовки по правовому воспитанию в групповых приемных	родители
9.	Информационные встречи с родителями с освещением вопросов правового характера	родители
10.	Газеты по актуальной тематике	родители

На постоянной основе проводится предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, а так же обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. О выявленных фактах неблагополучия незамедлительно в письменном виде информируются органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Банк данных о семьях находящихся в социально опасном положении, а так же семьях группы риска обновлялся в течение года, а так же индивидуальный план профилактической работы с семьей.

Информирования органов и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о фактах неблагополучия в семьях осуществлялось по средствам письменной информации, телефонограмм. Работа с семьями неорганизованных детей организуется через взаимодействие с детской поликлиникой на наличие неорганизованных детей и детей с особыми образовательными потребностями с целью выявления потребностей семей в образовательных услугах.

Организовалась работа по взаимодействию ребенка с особыми образовательными потребностями. Организовался досуг воспитанников.

Вся работа строится в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики, УО, и иными организациями:

- Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОУ педагог-психолог по запросу родителей проводит адресную помощь воспитанникам и их семьям, которые нуждаются.

- Участие в различных мероприятиях рейдах, родительском патруле, акциях проводимых в ДОУ и МКУ УО направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма, семинарах, методических объединениях.

### ***Социальные партнеры***

В ДОУ организация работы с социальными партнерами строится преимущественно на договорной основе, детский сад осуществлял активное взаимодействие с рядом учреждений культуры и образования.

Название учреждения	Реализация совместных программ, проектов, планов, направления взаимодействия
МБОУ «ООШ № 3»,	Экскурсии в школу с детьми старшего дошкольного возраста, участие учителей начальных классов в образовательной деятельности и во взаимодействии с родителями
МАУК «ГДК	Посещение воспитанниками ДОУ мероприятий, выставок; участие воспитанников в совместных концертах и различных мероприятиях для жителей муниципалитета.
ЦБС г.Ковдор	Участие в мероприятиях и конкурсах согласно утвержденного плана работы.

«Ковдорский районный краеведческий музей».	Участие в мероприятиях и конкурсах согласно утвержденного плана работы.
МАУ ДО «ДЮСШ»	Участие в спортивных мероприятиях согласно утвержденного плана работы.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Посещение культурных мест, спортивных и образовательных пространств формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями, воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДОУ могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм. Социальное партнёрство позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОУ.

Социальными партнерами ДОУ являются родители, общественные организации, МБУК «Центральная детская библиотека», Ковдорский краеведческий музей, МАУ ДО ЦДЮТ, МАУ ДО «ДЮСШ».

### ***Центральная детская библиотека***

На протяжении 2025 г. в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с Центральной детской библиотекой: совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников, расширяет кругозор, развивает инициативу, самостоятельность и ответственность детей посредством экскурсий, познавательных бесед, игровых программ, викторин, конкурсов и других мероприятий.

Участие воспитанников МАДОУ в мероприятиях, организованных ЦДБ:

1. МБУК «Центральная детская библиотека»: литературное путешествие "Зима в Простоквашино" по творчеству Эдуарда Успенского, игровая медиа-презентация о Великой Отечественной войне в Заполярье «Город-герой Мурманск» (май 2025), опытная мастерская, посвящённая «Дню российской науки» (февраль 2025), литературная гостинная «Дети войны» (февраль 2025), семейный творческий конкурс "Символ года - 2025" (2 Победителя, 2 место - 2 работы, 3 место - 2 работы, декабрь 2025), познавательная программа, посвящённая «Международному дню леса» (15 чел., март 2025), литературный квест по произведениям Г. Х. Андерсена «Снежная королева», (апрель 2025), познавательное путешествие «Мир насекомых» (май 2025), Городской литературно-музыкальный Открытый микрофон «Мы о войне стихами говорим» (15 участников, май 2025), Муниципальный конкурс рисунков «Я люблю свою семью» (призёры, участники, июль 2025), игровая программа «Путешествие к саамам» (сентябрь, 2025)

Активное взаимодействие педагогов, воспитанников и родителей с ЦДБ в течение года позволило сформировать у воспитанников целостное представление об окружающем мире, способствовало развитию познавательной мотивации, формированию базиса культуры личности, формированию нравственных, художественных и эстетических ценностей.

### ***Ковдорский краеведческий музей***

Взаимодействие с музеем города даёт возможность воспитанникам получения научно – познавательной информации, ознакомления с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира. В течение года сотрудниками музея были организованы и проведены различные мероприятия: экскурсии, викторины, конкурсы, тематические выставки, интерактивные программы и т.д.

Проведены мероприятия в Ковдорском краеведческом музее: посещение экспозиции "Защитникам Советского Заполярья" в Ковдорском политехническом колледже, литературно-

музыкальный Открытый микрофон "Мы о войне стихами говорим", посвященном 80 летию Победы (15 участников, май 2025), музейно-игровая программа "Героями не рождаются" (февраль 2025), экскурсия, посвящённая 36-й годовщине вывода советских войск из Афганистана (февраль 2025), ежегодный музейный экологический конкурс рисунков "На Севере - жить!" (2 Призёра, апрель 2025), муниципальный конкурс изобразительного искусства "С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, КОВДОР!" (9 семей, июнь 2025), городской флешмоб «Краски Ковдора» (6 семей, 7 педагогов, июнь 2025).

### ***Центр детского и юношеского творчества***

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования позволяет объединить усилия для социокультурной самореализации участников образовательного процесса: способствует развитию творческого потенциала, познавательной активности, освоению новых форм сотрудничества. Так, педагогами ЦДЮТ в течение года были организованы и проведены следующие мероприятия:

Проведены совместно с МАУ ДО ЦДЮТ: военно-патриотическое мероприятие с курсантами ВПК "Граница": виртуальная экскурсия "Города-герои" (май 2025), развлекательная программа ко "Дню защиты детей!" (июнь, 2025), открытый конкурс детского и юношеского творчества "Новогодний калейдоскоп -2025" (победители/призёры, ноябрь-декабрь 2025), муниципальный конкурс "МОЛОДАЯ СЕМЬЯ-2025" (победитель, февраль 2025), муниципальный семинар педагогов дополнительного образования "Современные формы организации работы в дополнительном образовании": выступление из опыта работы "Степ-аэробика как одна из форм физического развития обучающихся в рамках реализации программы дополнительного образования" (участие, январь 2025)

### ***Детско-юношеская спортивная школа***

Тесная связь с Детско-юношеской спортивной школой способствует не только развитию и популяризации детского спорта, но и формированию у воспитанников потребности в физическом самосовершенствовании, желания активно принимать участие в различных соревнованиях; формированию осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию.

Благодаря активному участию воспитанников ДОУ в физкультурно-спортивных мероприятиях, а также на основании мониторинга физического развития воспитанников, на проведённых опросах родителей у воспитанников прослеживается положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья, занятиям физкультурой и спортом: воспитанники стали чаще занимать призовые места, родители воспитанников выступают за активный совместный отдых, воспитанники посещают спортивные кружки и секции города. Проведены совместно с МАУ ДО "ДЮСШ: муниципальный спортивный праздник "Папа и я со спортом друзья!" (февраль 2025), Фестиваль ВФСК "ГТО" среди трудовых коллективов Ковдорского муниципального округа (IX-XVI ступени, призёры, февраль 2025), встреча с участниками военно-патриотического клуба "Граница" (20 чел., март 2025), эстафета "Сила семьи", в рамках мероприятий Ковдорского муниципального округа ко Дню физкультурника (5 семей, август 2025), праздник спорта и здоровья, посвященный Всероссийскому Дню бега – "Кросс нации 2025" (25 семей, сентябрь 2025), городское физкультурное мероприятие "Приведи бабушку и дедушку в ГТО" (октябрь 2025), II этапе физкультурного мероприятия "Попробуй себя в ГТО" среди воспитанников ДОУ Ковдорского муниципального округа (20 - золото, 3 - серебро, 4 бронзы, ноябрь 2025)

### ***Дворец культуры***

Творческое взаимодействие с учреждениями культуры способствует интеграции образовательного процесса, развивает эстетическое воспитание, формирует художественно-творческие способности в системе, способствует развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Совместно с МАУК «Дворец культуры» проведены : игровая программа "История саамов"(февраль 2025), праздничный концерт ко «Дню защитника Отечества», танцевальный номер «Орлята учатся летать» (февраль 2025), городской Праздничный концерт "Любовь и весна", посвященной Международному женскому Дню 8 Марта, танцевальный номер «Баранки русские» (8 человек, март 2025), муниципальный фестиваль детского творчества "Маленькая мисс Ковдор - 2025" (2 призёра, март 2025), городской Праздничный концерт ко «Дню пограничника», танцевальный номер «Сыны России» (май 2025), Всероссийский танцевальный флешмоб «Синий платочек» (победитель, май 2025), Праздничный концерт «День семьи, любви и верности» (6 семей, июль 2025), Городское мероприятие "Со спортом мы дружны!" в рамках спортивной недели Заполярья (18 участников, сентябрь 2025), городская конкурсная программа "СуперПАПА" (октябрь 2025), праздничная программа "Веселая осень" (октябрь 2025), гала-концерт фестиваля "АРТ Семья 2025", приуроченный к «Дню Матери» (педагоги, родители - 19 чел., ноябрь 2025), семейные «Гиперборейские игры - 2025» (2 семьи, декабрь 2025)

**Вывод:** таким образом, деятельность дошкольного учреждения с разнообразными социальными организациями и учреждениями приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования. Как показывает опыт, чем разнообразнее связи дошкольного учреждения, тем эффективнее и качественнее его работа. Социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

#### *Дополнительное образование .*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключенных договоров, с целью дальнейшего улучшения качества обучения, привлечения в систему образования средств из дополнительных источников финансирования, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и родителей в 2025 учебном году в ДОУ реализовывались дополнительные образовательные услуги. В течение 2025 года в ДОУ функционировали 5 дополнительных платных кружка по дополнительным общеразвивающим программам. Охват воспитанников дополнительными платными услугами составил – 226 человек.

#### *Занятость воспитанников в платных кружках*

Кружок, направленность программы	Группа, количество детей				
<i>Художественная направленность</i>					
Кружок «Топ-топ»	2 мл. №1, 2 мл. №2	Средняя №1, Средняя №2	Старшая №1, Старшая №2	Подг. Гр. №1, Подг. Гр. №2	Всего
	24	27	34	24	105
Кружок «Ритмопластика»	15	20	-	-	35
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>					
Кружок «Степ-аэробика»	-	-	32	19	51
Кружок «Фитбол» (АДПО)	-	-	5	-	5
<i>Техническая направленности</i>					

Кружок «ПиктоМир»	-	7	13	10	30
ВСЕГО					226

В 2025 году на основании запроса родителей/законных представителей, руководствуясь Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», Письмом Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ», инструктором по физической культуре МАДОУ №5 была разработана адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Фитбол».

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет и направлена на повышение уровня физической подготовленности и приобщение к здоровому образу жизни учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами фитбол-гимнастики.

Программа создает условия для оздоровления дошкольников с разными возможностями здоровья, посредством занятий фитбол – гимнастикой, которая формирует двигательную сферу обучающихся в развитии силы мышц, поддерживающих правильную осанку; способности удерживать равновесие, развивает физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость. Активизирует у обучающихся в особыми образовательными возможностями потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом, развивает осознанные отношения к своему здоровью, воспитывает умение бережного отношения к своему организму, помогает оценивать себя и свое состояние.

Упражнения на мячах тренируют вестибулярный аппарат, развивают координацию движений и функцию равновесия. Программа предусматривает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, в 2025 году было зачислено 5 детей.

В течение 2025 года в МАДОУ №5 функционировали 3 бесплатных кружка:

1. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмическая гимнастика».
2. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмика».
3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЮИД».

В летний период в МАДОУ №5 реализовывались 2 краткосрочные программы дополнительного образования для обучающихся художественной направленности:

1. Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Теремок, попляши!»: июнь 2025 г. (15 человек)
2. Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Я – художник!»: июль 2025 г. (18 человека)

#### ***Занятость воспитанников в бесплатных кружках***

Кружок, направленность программы	Группа, количество детей
Художественная направленность	

Кружок «Ритмика»	2 мл. №1, 2 мл. №2	Средняя №1, Средняя №2	Старшая №1, Старшая №2	Подг. Гр. №1, Подг. Гр. №2	Всего
	42	35	25	43	
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
Кружок «Ритмическая гимнастика»	Группа ЗПР 10	22	30	6	68
Кружок «ЮИД»	-	-	22	19	41
<b>Итого</b>					<b>254</b>

**Участие в мероприятиях: Мельникова Т.П., педагог дополнительного образования**

1. XV фестиваль детского и юношеского творчества «Мой мир. Перезагрузка.», в рамках года защитника Отечества, танец «Сыны России» (февраль 2025);
2. Муниципальный спортивный праздник «Папа и я со спортом друзья!», танец «Сыны России» (февраль 2025);
3. Городской праздничный концерт к 23 февраля «Мужество, доблесть и честь», танец «Сыны России» (февраль 2025);
4. Городской праздничный концерт "Любовь и весна", посвящённый Международному женскому Дню 8 Марта, номер «Мамины помощницы» (март 2025);
5. Творческий фестиваль-конкурс «Маленькая мисс – 2025»: танцевальный номер коллектива «Капитошки» «Баранки Русские» (март 2025);
6. Муниципальный семинар-марафон "Час памяти", театрализованная постановка торжественного парада победы дошкольных отрядов «Мы помним, мы гордимся»: «Орлята учатся летать», «Весна на клавишах победы», «Экипаж – одна семья» (март 2025);
7. Муниципальный открытый фестиваль-конкурс детского, юношеского и педагогического творчества "НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ", посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, конкурс «Смотра строя и песни», музыкально-строевая композиция «Весна на клавишах победы» (апрель 2025);
8. Городской праздничный концерт, посвященный 80-летию Победы в ВОВ «За нашу победу»: «Орлята учатся летать» (май 2025);
9. Городской праздничный концерт, посвященный Дню пограничника, танцевальный номер «Сыны России» (май 2025);
10. Городской праздничный концерт, посвященный Дню города, танцевальный номер «Наш город» (июнь 2025);
11. II муниципальный фестиваль детского и юношеского театрального творчества «Жили, были...»: музыкально-театрализованное представление «Как Петушок краски флага России искал» (Лауреаты III степени); музыкально-театрализованное представление «Семьей дорожить – счастливым быть!» (Лауреаты I степени, июнь 2025);
12. Муниципальный фестиваль, посвященный закрытию года защитников Отечества и 80-летию Великой Победы 1941-1945г.г. «Слава дней прошедших в памяти моей»: познавательное музыкально-театрализованное представление «Историю нельзя поставить на паузу», музыкально-театрализованная постановка «Тени войны» (ноябрь 2025);
13. Гала-концерт семейного фестиваля «АРТ Семья-2025», приуроченного ко «Дню Матери»: танцевальный номер «Лопаточки» (ноябрь 2025);
14. Торжественное закрытие II Открытого слёта добровольческих объединений Ковдорского муниципального округа, посвященного Дню добровольца в России и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г «Твой успех», танцевальный номер «Орлята учатся летать», песня «Бессмертный полк» (декабрь 2025).

**Участие воспитанников в конкурсах Всероссийского и международного уровня  
(Мельникова Т.П.):**

1. Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества "Матрешка", номинация «Народно-сценический танец», танец «Баранки русские» (Лауреат II степени, апрель 2025 );
2. XXIV международный конкурс театрального творчества, музыкально-театрализованного представления «Как Петушок краски флага России искал» (лауреат II степени, 2025);
3. XXVI международный конкурс театрального творчества, музыкально-театрализованная постановка, посвященная закрытию года защитников Отечества и 80-летию Великой Победы «Тени войны» (Лауреат I степени, декабря 2025);
4. Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Навстречу талантам», номинация «Народно-сценическая хореография от 8 лет и младше», танец «Лопаточки» (Лауреат I степени, декабрь 2025).

**Участие педагога дополнительного образования в мероприятиях различного уровня:**

1. Ежегодный областной творческий конкурс на лучшее новогоднее оформление «Окна в новый год» (Победитель, январь 2025);
2. Муниципальный семинар-марафон «Час памяти». Сценарист и режиссер-постановщик театральной постановки торжественного парада победы дошкольных отрядов «Мы помним, мы гордимся» (март 2025);
3. Муниципальный конкурс "Методическое мастерство", в рамках открытого муниципального фестиваля-конкурса "НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ", посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, сценарий торжественного парада победы дошкольных отрядов «Мы помним, мы гордимся» (Победитель, Приказ МКУ Управление образования Ковдорского муниципального конкурса от 10.04.2025 №252 от 10 апреля 2025);
4. Муниципальный кулинарный конкурс «Обед горняка», номинация «Домашний обед горняка» (Победитель, апрель 2025 года);
5. Конкурс-фестиваль педагогических работников образовательных организаций Мурманской области «Весенние фантазии», номинация «Музыкально-исполнительское искусство (вокал): соло, дуэт, трио, квартет, вокальный коллектив» (Диплом участника, апрель 2025);
6. Танцевальный флешмоб «Синий платочек», в рамках муниципального открытого фестиваля-конкурса детского, юношеского и педагогического творчества «Наследники победы» (Диплом участника, май 2025);
7. Выставка декоративно-прикладного творчества работников образовательных организаций Ковдорского муниципального округа «Магия творчества» (участие, сентябрь 2025 года).
8. Муниципальный фестиваль, посвященный закрытию года защитников Отечества и 80-летию Великой Победы 1941-1945гг. «Слава дней прошедших в памяти моей». Сценарист и режиссер-постановщик познавательно музыкально-театрализованного представления «Историю нельзя поставить на паузу», музыкально-театрализованной постановки «Тени войны» (ноябрь 2025 года);
9. Торжественное закрытие II Открытого слёта добровольческих объединений Ковдорского муниципального округа, посвященного Дню добровольца в России и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг «Твой успех», песня "Бессмертный полк" (декабрь 2025);
10. Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов «Растим патриотов России», номинация «Лучшая дидактическая разработка мероприятия патриотической направленности», сценарий познавательного музыкально-театрализованного представления, посвященного закрытию Года Защитника Отечества «Историю нельзя поставить на паузу» (Победитель, декабрь 2025 года).

**Участие в мероприятиях: Кунгурцева Н.А., инструктор по ФК**

1. XV муниципальный открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Мой мир. Перегрузка, творческий номер «Давай танцевать» (февраль, 2025)

2. Муниципальный этап танцевального флешмоба «Синий платочек»: Международная акция «Эхо Победы»: флешмоб «Синий платочек» (победитель, май 2025)
3. Муниципальный спортивный праздник «Попробуй себя в ГТО» среди воспитанников ДОО Ковдорского муниципального округа (участие, декабрь 2025)
4. Программа «ВФСК ГТО» в жизни детей дошкольного возраста (дипломы участников, окт-дек. 2025)
5. Организация и проведение муниципального физкультурного мероприятия для воспитанников ДОУ 4 – 5лет «Мой папа и я – со спортом друзья», посвященного Дню защитника Отечества (февраль 2025)
6. Городской праздничный концерт, посвященный 80-летия Победы в ВОВ «За нашу победу» (май 2025)
7. Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта, номинация «Педагог – формула успеха» (диплом победителя, ноябрь 2025)
8. Муниципальный фестиваль детского творчества «Маленькая мисс Ковдор - 2025»: творческие номера «Чика-рика», «По камушкам» (март 2025)
9. Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Мой мир. Перезагрузка»: танцевальная композиция «Задорный танец» (февраль, 2025).
10. Муниципальный конкурс «Время выбирать спорт», видеоролик « Я выбираю степ-аэробику» (победитель)
11. Муниципальный семинар «Современные формы организации работы в дополнительном образовании»: обобщение опыта работы «Степ-аэробика как одна из форм работы физического развития обучающихся в рамках реализации программы дополнительного образования»
12. Муниципальные педагогические чтения «Развиваем традиции, создаём новое!»: представление опыта работы по теме «Степ - аэробика как эффективная форма двигательной активности в дополнительном образовании» (декабрь, 2025).
13. Консультации для родителей: «Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке», «Двигательная активность ребенка на прогулке - залог здоровья», «Как организовать физкультуру дома», «Роль семьи в физическом воспитании дошкольника», «Закаливание в семье: простые и безопасные методы», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия», «Подбор обуви для физкультурных занятий», «Безопасность ребёнка на прогулке и во время игр», «ГТО: первый шаг к здоровью и успеху ребёнка» и др.

В ДОУ № 5 в 2025 году продолжилась работа по дополнительному образованию в кружке «Юные помощники инспекторов дорожного движения» для детей дошкольного возраста 5-7 лет: продолжили работу на основании заключенного договора о сетевом взаимодействии с ГАНОУ Мурманской области «Центр образования «Лапландия». На базе старшей группы просветительско-профилактическую работу проводили специалисты проекта «Лаборатория безопасности» г. Мурманск, реализующие ДООП «Азбука безопасности» ([https://vk.com/wall-198873603\\_31342](https://vk.com/wall-198873603_31342) [https://vk.com/wall-198873603\\_31462](https://vk.com/wall-198873603_31462))

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы были включены различные формы взаимодействия с родителями и специалистами служб: анкетирование, разработаны рекомендации, консультации, буклеты и памятки для организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Велась просветительская работа в форме бесед, лекций, игровых ситуаций «Правила маленького пешехода», «Где должны играть дети?», «Для чего нужны дорожные знаки?», «Эти говорящие знаки!»; в рамках родительских собраний педагоги проводили профилактические беседы «Будь примером для ребёнка», «Ребенок и автокресло», «Поиграем в правила» и т.д. Организовывались встречи с

сотрудниками служб ДПС в форме лекций, экскурсий. Совместные развлечения и досуги, участие в конкурсах, выставках и т.д. ([https://vk.com/wall-198873603\\_33788](https://vk.com/wall-198873603_33788))

С помощью родителей пополнялась предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД: игровые макеты «Дорожный лабиринт», «Парковка», «Опасность на дороге!» и игровое оборудование «Дорожные знаки», электронная викторина «Изучаем ПДД», атрибуты для сюжетно-ролевых игр, пополнена копилка дидактических игр: «Машины на улицах города», «Подбери знак», «Умный светофор», «Я и дорога», «Дорожное лото», «Моя улица», «Дорожные происшествия», а также методические наглядно-дидактические пособия, методическая ИКТ копилка: презентации, видеоролики, ребусы, кроссворды и викторины по ПДД.

Свои знания ребята показали при прохождении интерактивной игры «По стране дорожных правил», во время которой обучающиеся отвечали на вопросы викторины, выполняли командные задания, коллективно решали проблемные ситуации. А также на родительском собрании был показан мини-спектакль «Мишка в городе». Для пропаганды безопасного поведения детей на дорогах родителям были вручены памятки с рекомендуемой литературой для чтения детям дома: Головки В. «Дорожные знаки»; Дорохов А. «Пассажир», «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»; Кожевников В. «Светофор»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»; Маршак С. «Светофор»; Мигунова Н.А. «Светофор»; Михалков С. «Моя улица», «Скверная история», «Дядя Стёпа – милиционер»; Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...», «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой», Пляцковский И. «Светофор»; Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»; Северный А. «Светофор»; Серяков И. «Законы улиц и дорог»; Бедарев О. «Если бы ...»; Берестов В. «Про машины»; Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»; Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»; Носов Н. «Автомобиль»; Огнецвет Э. «Кто начинает день»; Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», Семернин В. «Запрещается – разрешается»; Юрмин Г. «Любопытный мышонок»; Гангов А. «Кто храбрей?»; Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Кончаловская Н. «Самокат»; Лешкевич И. «Гололёд»; Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»; Шорыгина Т. «Волшебный мяч»; Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...», В.Ардов «Огнехвостик», О.Бедарев «Если бы» и др.

А также онлайн-рекомендации:

[https://vk.com/wall-198873603\\_31438](https://vk.com/wall-198873603_31438)

[https://vk.com/wall-198873603\\_31394](https://vk.com/wall-198873603_31394)

[https://vk.com/wall-198873603\\_31393](https://vk.com/wall-198873603_31393)

[https://vk.com/wall-198873603\\_31350](https://vk.com/wall-198873603_31350)

[https://vk.com/wall-198873603\\_33789](https://vk.com/wall-198873603_33789)

- Повышение квалификации педагога: ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»: ДПП «Содержание и технологии работы педагога по формированию навыков безопасного участия детей в дорожном движении», 36 ч., г. Москва, 18.12.2025 г.

- Конспект спортивного развлечения для детей подготовительных групп, посвященное правилам дорожного движения «Важный экзамен» (публикация, «Инфоурок»).

- Воспитаники приняли участие в онлайн-олимпиаде «ВШАДА»: «Правила дорожного движения» (сертификат, 2025)

- Всероссийская познавательная онлайн викторина «Дорога безопасности»

- Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Международному Дню ПДД «Безопасная дорога», макет: «Будь внимателен на дороге!» (сертификат, сентябрь 2025)

**Вывод:** на основании мониторинга воспитанников, а также проведённого анкетирования среди родителей, можно сделать следующий вывод: ожидаемый результат и показатели развития знаний учащихся по ПДД были положительными; обучающиеся способны применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные

ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения. Учащиеся знают основные термины и понятия дорожного движения, имеют представления о дорожных знаках, соблюдают правила безопасного поведения в транспортном средстве.

### **Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня**

Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня за 2025 год дает возможность высоко оценить качество поддержки детской инициативы и активности родителей воспитанников в ДОУ

Дата	Название	Дети Семьи	Результат
Муниципальный уровень			
Январь 2025	Городской семейный творческий конкурс «Символ года 2025»	1 ребёнок	1 место
		Коллективная работа	1 место
		1 семья	3 место
		1 семья	2 место
		Коллективная работа	3 место
Февраль 2025	Муниципальное физкультурное мероприятие «Папа и я – со спортом друзья», посвященного Дню защитника Отечества	3 семьи	Участники
Февраль 2025	Муниципальный конкурс «Добрых дел мастерство»	2 семьи 2 семьи	Призёры Участники
	Муниципальный конкурс –дефеле световых костюмов «В стиле Гипербореи»	2 семьи	Участники
Февраль 2025	Районный конкурс детского рисунка «Профессии моей семьи»	2 ребенка 2 ребенка 2 ребенка	Участники Участники Участники
Февраль 2025	Конкурс детского рисунка «Профессии моей семьи»	18 детей	Участники
Апрель 2025	Муниципальный конкурс детско – родительского творчества (рисунков) «Удивительные сказки Гипербореи»	1 ребёнок 1 ребёнок	1 место 2 место
Апрель 2025	Муниципальный фестиваль детского творчества «Маленькая Мисс Ковдор 2025»	2 семьи	Победители в номинациях Участники мероприятия
		10 детей	
Апрель 2024	Праздничный концерт с участием волонтерского отряда Пчёлки.ru	16 детей	Участники мероприятия
	Муниципальная акция «Моя семья»	2 семьи	Участники
Май 2025	Городской конкурс детского рисунка «Победа в красках детства» в честь 80-летия Великой Победы.	15 детей	Призры и финалисты

Май 2025	Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни» в рамках фестиваля «Наследники Победы»	10 детей	Участники итогового мероприятия
Май 2025	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «С Днём рождения, Ковдор!»	1 человек 9 человек	Призёр Участники
Май 2025	Городской литературно-музыкальный Открытый микрофон «Мы о войне стихами говорим»	15 детей	Участники
Май 2025	Открытый муниципальный дистанционный конкурс семейного творчества «Спасибо за мирное небо!», посв. 80 годовщине Победы в ВОВ.	3 ребёнка 16 детей 3 ребёнка 1 ребёнок	1 место Участие 2 место 3 место
Май 2025	Муниципальная праздничная программа посвященная 80-й годовщине Победы в ВОВ	12 детей	Участие
Май 2025	Танцевальный флешмоб «Синий платочек» в рамках международной акции «Эхо Победы» и муниципального фестиваля-конкурса «Наследники Победы», посв. 80-й годовщине Победы в ВОВ	32 ребёнка	Участие
Май 2025	Городской конкурс детского рисунка «Победа в красках» (КГОК)	15 детей	Участие
Май 2025	Муниципальный онлайн конкурс изобразительного искусства, посв. 72-й годовщине со дня образования г. Ковдора	10 детей 1 ребёнок	Участие 2 место
Май 2025	Муниципальный праздничный концерт посв. Дню Пограничника	10 детей	Участие
Июнь 2025	Муниципальный праздничный концерт посв. Дню города	14 детей	Участие
Июнь 2025	Муниципальное мероприятие - флешмоб семей «Краски города», посв. Дню города и Дню защиты детей	10 семей	Участие
Июнь 2025	II Муниципальный фестиваль детского и юношеского театрального творчества «Жили, были...»	20 детей 18 детей  12 детей	Лауреаты I степени Лауреаты III степени Дипломанты конкурса
Июль 2025	Муниципальный конкурс рисунков «Я люблю свою семью»	1 ребёнок 4 ребёнка	Призёр Участники
Август 2025	Эстафета «Сила семьи», в рамках мероприятий Ковдорского	6 семей	Участники

	муниципального округа ко Дню Физкультурника		
Сентябрь 2025	Муниципальный конкурс детского творчества «Рисуем Россию», проходившего в рамках открытого муниципального фестиваля международного согласия «Мы вместе».	1 ребёнок 4 ребёнка	Победитель Призёры
Сентябрь 2025	Всероссийский День бега «Кросс нации 2025»	16 семей	Участники
Октябрь 2025	Муниципальный конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста «Воспеваю, край родной!»		Организаторы Победитель Призёры
Региональный уровень			
Декабрь 2025	Областной фото-конкурс «Новогодняя сказка»	2 ребёнка	Призёры
Декабрь 2025	Всероссийский конкурс рисунков «Эколята» за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	1 ребёнок 1 ребёнок 6 детей	Победитель Призёр Участники
Декабрь 2025	Муниципальный этап регионального фестиваля детско-юношеского творчества «Рождественский перезвон»	2 ребёнка 4 ребёнка	Призёры Участники
Ноябрь 2025	Муниципальный фестиваль семейного творчества «АРТ Семья 2025», приуроченный ко Дню матери	16 семей 29 детей	Участники
Октябрь 2025	Муниципальное физкультурное мероприятие «Приведи бабушку и дедушку в ГТО»	2 семьи	Участники
Сентябрь 2025	Областной конкурс детских рисунков «Гражданская оборона глазами детей»	2 ребёнка	Участники
Февраль 2025	Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совёнок»	4 ребёнка	Победитель Призёры
Март 2025	Областной музейный экологический конкурс «На Севере жить!»	1 ребёнок 4 ребёнка 1 ребёнок	Призёр Участники Призёр
Апрель 2025	Областной конкурс детских рисунков, посв. Дню пожарной охраны	1 ребёнок	Победитель
Всероссийский уровень			
Сентябрь 2025	Всероссийский конкурс – фестиваль искусств «Навстречу талантам»	1 педагог 25 детей	Лауреаты 1 степени
Декабрь 2025	LXXVI Международный интернет-конкурс театрализованного творчества, организованный Творческим объединением «Звёздный проект»	16 детей 2 педагога	Лауреаты 1 степени
Апрель 2025	Международный фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Матрёшка».	10 детей	Лауреат 2 степени
Май 2025	XXI Областной конкурс чтецов «И отзовётся в сердце каждого Победа» ГОБУК «Мурманская областная детско-	1 ребёнок 7 детей 3 ребёнка	Победитель Призёры Участники

	юношеская библиотека имени В.П. Махаевой»		
Май 2025	Всероссийская патриотическая акция «Рисуем Победу»	2 ребенка 2 ребёнка	Участники
Май 2025	Областной конкурс детских рисунков по охране труда	2 ребёнка	Участники
Май 2025	VI Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	36 семей	Участие
Май 2025	Всероссийский конкурс детского творчества «Родина»	2 ребенка 2 ребенка	Победители Участники

Участие воспитанников в конкурсах различной направленности способствует развитию творческих способностей, интеллектуальных навыков и социальной адаптации ребёнка. Конкурсы помогают детям раскрыть потенциал, приобрести уверенность в себе и научиться эффективно взаимодействовать с окружающими. Педагоги активно привлекают родителей воспитанников к участию в разнообразных конкурсах, фестивалях, выставках и проектах, создавая с помощью родителей развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

**Вывод:** Анализ участия в конкурсах показал, что сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками. Такое активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

### 2.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация функционирования и проведение процедур ВСОКО осуществляется представителями администрации ДОУ (заведующим, заместителем заведующего, начальником хозяйственного отдела, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой), педагогическими и иными работниками ДОУ с учетом направлений и показателей, установленных Положением о внутренней системе оценки качества образования ДОУ.

По итогам проведения процедур ВСОКО оформляются соответствующие документы (информационно-аналитические материалы, справки, отчеты, а также схемы, графики, таблицы, диаграммы и пр.).

В рамках ВСОКО в 2025 году апробированы и дорабатываются оценочные материалы (карты контроля, диагностические карты оценки, листы анализа, списки контрольных вопросов и т.п.) по следующим направлениям деятельности ОУ: кадры, документооборот, образовательный процесс и др.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % выпускников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 92% родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 87 % опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 % опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85 % опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 84 % опрошенных;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92% опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

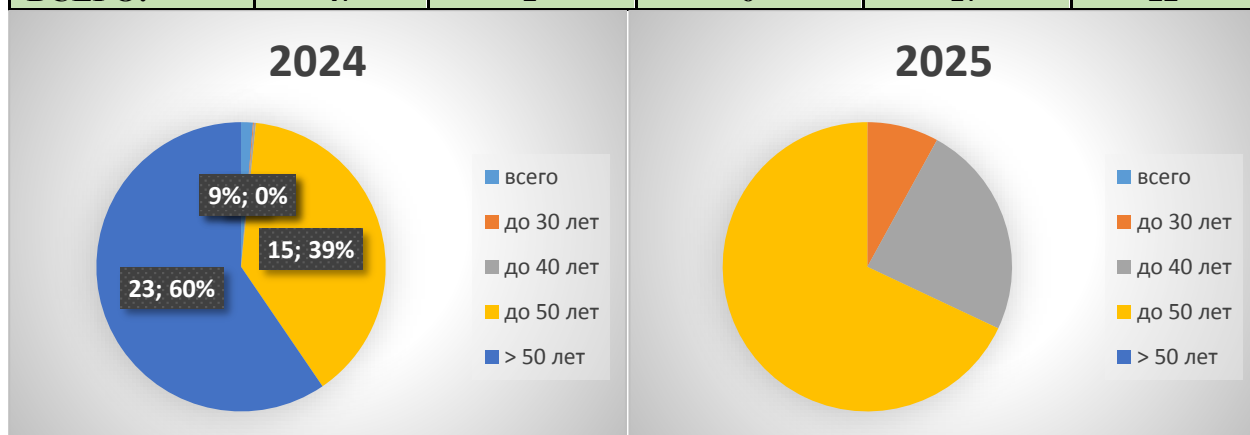
## 2.4. Оценка кадрового обеспечения.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм.

Педагогический коллектив ДООУ состоит из 47 квалифицированных педагогов.

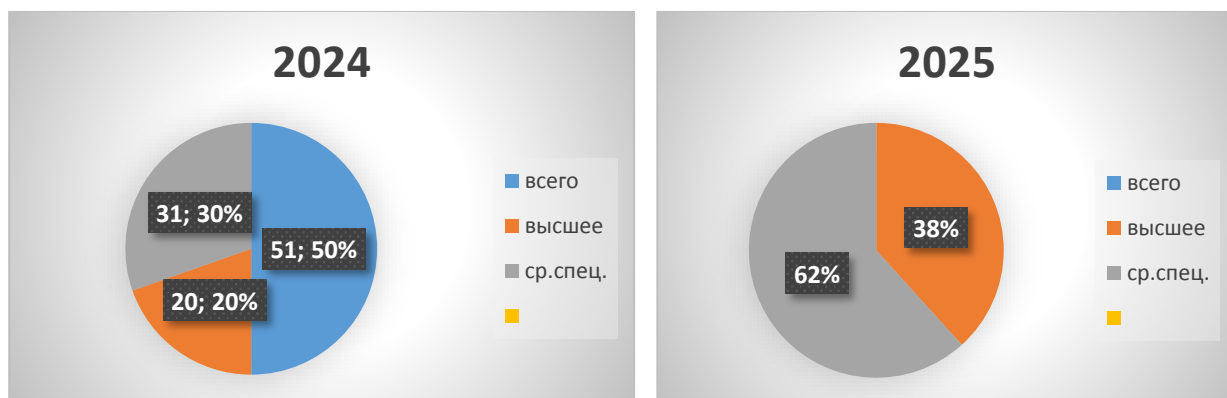
**Возрастной состав педагогов** характеризуется как относительно стабильный:

№ здания	Всего педагогов	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
<b>2025 год</b>					
Здание № 1	29	2	4	10	12
Здание № 2	18		2	7	10
<b>ВСЕГО:</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>22</b>



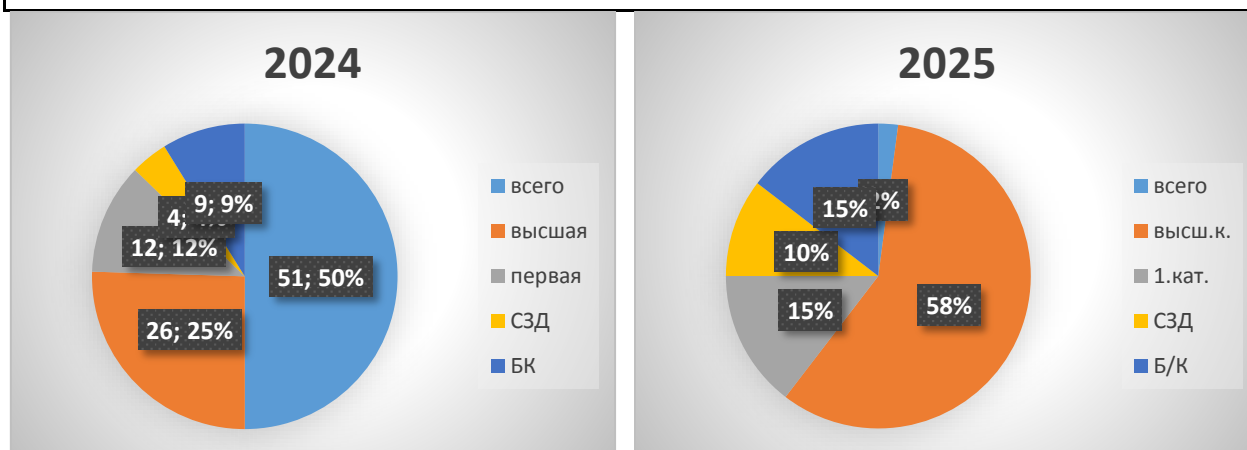
### Образовательный уровень педагогов

№ здания	Всего педагогов	Высшее	Высшее педагогич.	Среднее профес.	Среднее неоконч.
<b>2025 год</b>					
Здание № 1	29	9	6	20	
Здание № 2	18	9	8	9	
<b>ВСЕГО</b>	<b>47</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	



### Уровень квалификации педагогов

№ здания	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
<b>2025 год</b>					
Здание № 1	29	16	4	2	7
Здание № 2	18	12	3	3	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>47</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>



В 2025 году аттестацию прошли 20 педагогов

Одним из основных условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДООУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов.

Методическая работа ДООУ выполняла роль связующего звена между жизнью и деятельностью педагогического коллектива с одной стороны, и муниципальной системой образования - с другой стороны.

Педагогический коллектив регулярно информировался: о предстоящих муниципальных и областных мероприятиях с целью их посещения и участия (семинары, вебинары, МО, аттестационные мероприятия).

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности членов педагогического коллектива.

**Система повышения профессионального уровня педагогических работников в образовательном учреждении:**

Графики повышения квалификации педагогических работников в 2025 году были составлены с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагогические и руководящие работники:

Должность	К-во педагогов	часов	Наименование
старший воспитатель	1 чел.	72	ДПП «Организация деятельности старшего воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО».
социальный педагог	1 чел.	72	ДПП «Организация педагогической деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС ДО»,
социальный педагог	1 чел.	215	ПП «Социальная педагогика» (специалист в сфере образования)
педагог д/о	1 чел.	72	ДПП «Организация деятельности педагога д/о в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
учитель-логопед	1 чел.	72	ДПП ПК «Формирование лексико -грамматических представлений у ребенка с ОНР»
учитель-логопед учитель-логопед	2 чел.	90	ДПП ПК «Профессиональная деятельность специалистов ДОО по реализации ФАОП ДО»,
воспитатель	7 чел.	72	ДПП «Организация деятельности воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО».
воспитатель	30 чел.	72	ДПП «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»

Детский сад с 2025 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С августа в детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства создаёт благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогает выявить творческих и инициативных работников сферы образования. Конкурс ставит педагога в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик, способствует развитию творческого потенциала педагогов. Конкуренция стимулирует педагогов изучать новые темы, осваивать инновационные педагогические технологии, помогает находить новые идеи и формы организации образовательного процесса для реализации их в своей практике.

В 2025 году педагоги и специалисты ДОО приняли активное участие в следующих конкурсах и мероприятиях разного уровня:

Дата	Название мероприятия	педагоги	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>			
Февраль 2025	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог года - 2025»	1 педагог	Участник
Март 2025	Муниципальный этап фестиваля ГТО среди трудовых коллективов Ковдорского муниципального округа	3 педагога	Участники
Март 2025	Муниципальный семинар – марафон Час памяти «Мы -помним! Мы – гордимся!»	11 педагогов	Оргкомитет
Апрель 2025	Муниципальный конкурс «Методическое мастерство» в рамках открытого фестиваля «Наследники Победы!», посв. 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945гг.	2 педагога	Победители
Апрель 2025	II Муниципальный форум «Вкус Гипербореи 2025» кулинарные конкурсы «Перерыв на обед» и «Обед горняка»	1 педагог	Победитель
		3 педагога	Участники
Май 2025	Конкурс «Смотр строя и песни» в рамках открытого муниципального фестиваля «Наследники Победы», посв. 80-ти летию Победы	1 педагог	Ведущая мероприятия
Май 2025	II Муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Жили-были...»	2 педагога	Лауреаты 1 место
		3 педагога	Лауреаты 3 место
		4 педагога	Дипломанты
Май 2025	Муниципальный открытый фестиваль-конкурс детского, юношеского и педагогического мастерства «Наследники Победы», акция «Синий платочек»	1 педагог	Победитель
		1 педагог	Участник
Июнь 2025	Муниципальная Акция по благоустройству и озеленению территории ОО «Цветущий город»	Сотрудник и	Дипломанты 1 степени
Сентябрь 2025	Всероссийский День бега «Кросс нации 2025»	5 педагогов	Участники

Октябрь 2025	Муниципальный конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста «Воспеваю край родной!»	3 педагога	Дипломанты
Ноябрь 2025	Муниципальный фестиваль «Слава дней, прошедших в памяти моей!», посвященного Закрытию Года защитника Отечества и 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	Коллектив ДОУ	Организаторы и участники мероприятия
Декабрь 2025	Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок по организации патриотического воспитания в образовательных организациях Мурманской области «Растим патриотов России»	6 педагогов	Участие
	«Лучший проект, направленный на создание и совершенствование системы патриотического воспитания в ОО»	1 педагог	Победитель
	«Лучшая дидактическая разработка мероприятия патриотической направленности»	3 педагога 3 педагога 2 педагога	Победитель Призёры Участники
Декабрь 2025	Муниципальное мероприятие – «Костюмированное шествие «Гиперборейский Новый год»	Сотрудник и	Участники
<b>Региональный уровень</b>			
Январь 2025	Губернаторский конкурс «Окно в Новый год»	2 педагога 2 педагога	Победители Участники
Март 2025	XXI Областной конкурс чтецов «И отзовется в сердце каждого Победа!»	1 педагог	Дипломант 3 степени
Апрель 2025	Областной творческий конкурс-фестиваль педагогических работников образовательных организаций Мурманской области «Весенние фантазии»	7 педагогов	Участники
Август 2025	Туристический слёт-конкурс педагогов образовательных организаций Мурманской области, посвящённый Году Защитника Отечества и 80 летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	2 педагога	Победители Призёры
Октябрь 2025	Образовательный проект «Лаборатория госпабликов 2025»	1 педагог	Участник
Октябрь 2025	Региональный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций Российской Федерации, посвященного году Защитников Отечества	Заведующий 4 педагога	Участники (вошли в 10 лучших)
Ноябрь 2025	Межрегиональный конкурс профмастерства «Лучшее проектное решение»: номинация «Лучшее проектное решение в дошкольной образовательной организации»	Заведующий ДОУ	Призёр
Декабрь 2025	Региональный конкурс методических разработок, посвященных Году Защитника Отечества	1 педагог 5 педагогов	Призёр Участники

Декабрь 2025	Конкурсный отбор на получение специальной стипендии Губернатора Мурманской области представителям молодежи	1 педагог	Присвоение статуса Лауреата в номинации «Профессиональная деятельность»
<b>Всероссийский уровень</b>			
Март 2025	Всероссийская акция «Крымская весна» к Дню вхождения Крыма в состав России	4 педагога	Участники
Апрель 2025	Межмуниципальный этап Всероссийского конкурса «Семья года 2025»	2 педагога	Победитель отборочного тура Участник
Апрель 2025	Всероссийская акция «10 000 шагов»	1 педагог	Участник
Май 2025	Всероссийская Акция «Окна Победы»	16 педагогов	Участники
Октябрь 2025	Всероссийский конкурс «Наставничество»	3 педагога	Участники
<b>Международный уровень</b>			
Апрель 2025	Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Матрёшка»	1 педагог	Победитель
Апрель 2025	Международная Акция «День Земли»	2 педагога	Участники

**в 2025 году коллектив детского сада отмечен наградами:**

1. Премия Служение. Номинация «Единство народов России- сила страны» . Представлен проект «Калейдоскоп фестивалей «Национальных красок хоровод». Благодарность. г.Москва
2. Премия Служение. Номинация «Великое наследие для будущих поколений». Проект «Слава дней прошедших в памяти моей"! Диплом. г.Москва

**Вывод:** работа с кадрами в отчетном году была направлена на развитие профессиональных компетенций, педагогической культуры и творческого потенциала педагогов. Педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, стремятся к самообразованию саморазвитию, эффективно участвуют в инновационной деятельности и работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Таким образом, можно отметить эффективность организации работы по кадровому обеспечению образовательного процесса – высокий уровень профессиональной компетентности педагогов дает импульс для развития учреждения в инновационном режиме, позволяет им занимать активную педагогическую позицию и транслировать опыт работы ДООУ на различных методических площадках муниципалитета и области. Востребованность опыта работы педагогического коллектива способствует созданию положительного имиджа детского сада в профессиональной среде.

## **2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Все кабинеты специалистов оснащены достаточным оборудованием, для эффективной реализации образовательных программ.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации. Информационный банк данных содержит:

- нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ;
- документы и материалы:
- по планированию деятельности ДОУ;
- по организации методической работы в дошкольном учреждении;
- по организации и руководству образовательной деятельностью ДОУ;
- по контролю и регулированию образовательной деятельности ДОУ;
- по развитию ребенка в образовательном пространстве ДОУ;
- по организации взаимодействия ДОУ с семьей, социумом;
- методическая, дидактическая, психологическая литература;
- аудио, видеоматериалы;
- наглядно-дидактический материал;
- банк методических разработок,
- периодические издания дошкольного образования.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский

сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ <https://teremok-kovdor.gosuslugi.ru> в сети Интернет, страницы в VK <https://vk.com/public198873603>. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных

**В 2026 году необходимо:**

По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру ДООУ в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

## 2.6. Материально-техническое обеспечение.

Учреждение имеет 2 здания. Здания оснащены всеми системами благоустройства - централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, интернет. Здания и территории Учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

ДОУ имеет специальные помещения:

- 2 физкультурных зала
- бассейн
- 2 музыкальных зала
- 3 кабинета учителя-логопеда
- 2 кабинета педагога - психолога
- 2 кабинета учителя - дефектолога
- кабинет социального педагога
- 2 методических кабинета
- музейная комната
- класс для организации познавательной деятельности
- 2 медицинских кабинета
- 2 процедурных кабинета
- 2 медицинских кабинета

блок для организации коррекционной деятельности:

- консультативный центр
- служба ранней помощи
- сенсорно-динамическая комната
- центр игровой поддержки ребенка.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Детском саду имеются:

- 2 процедурных кабинета
- 2 медицинских кабинета

Имеется договор на медицинское обслуживание воспитанников с филиалом ГОБУЗ «МОКБ им. П.А. Баяндина»-Ковдорская ЦРБ. Детская поликлиника

Игровые участки оснащены постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, разметкой на площадке для изучения правил дорожного движения.

Решение задач совершенствования материально - технической базы является необходимой основой создания условий для организации педагогами образовательного процесса, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

ДОУ соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;

- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

В ДООУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации дошкольного учреждения. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

С целью осуществления взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством и информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» «МАХ» и Госпубблики.

Для реализации взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта.

Групповые помещения оснащены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДООУ, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

РППС групп детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, где каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров активности.

В 2025 году были значительно пополнены центры по патриотическому воспитанию дидактическими играми, методической и художественной литературой, игровыми пособиями, демонстрационным материалом.

Кроме того, имеются предметы культурного наследия:

- реквизиты, отражающие культуру различных народов (костюмы, кухонная утварь);
- книги писателей и поэтов (рассказы, стихи, пословицы, поговорки, сказки, мифы, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки).

Образцы культурного наследия знакомят детей с играми, традициями своего народа, а также с культурой, обычаями, бытом других народов, их фольклором и играми.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: мячи, скакалки, кегли, шведские стенки, баскетбольные кольца, маты, спортивные модули, тоннели, спортивные скамейки.

Для музыкальных занятий имеются: пианино, музыкальный центр, портативные колонки, детские музыкальные инструменты (маракасы, колокольчики, треугольники, трещетки, деревянные ложки), коллекции аудиозаписей.

Для ведения целенаправленной, эффективной образовательной деятельности в ДООУ созданы необходимые условия.

В 2025 году купили недостающее оборудование и реквизиты для музыкального зала:

- костюмы театральные детские – комплект;
- костюмы театральные взрослые – комплект;
- приобретено интерактивное оборудование для учителей-логопедов на сумму 260 000 рублей;
- приобретена портативная аудиосистема и портативные колонки для музыкального зала в здание 1 на общую сумму 97 290 рублей,
- приобретена ширма для кукольных спектаклей на сумму 125 680 рублей,
- произведен текущий ремонт крыльца входной группы здания 2 по программе "Местные инициативы" на сумму 300 000 рублей,
- произведены работы по обустройству пандуса для инвалидов в здании 2 на сумму 400 000 рублей,
- приобретена сплит-система в кладовую на пищеблоке в здание 1 на общую сумму 122 570 рублей,
- установлены стеклопакеты в здании 1 на общую сумму 1 199 860 рублей,
- произведен текущий ремонт части кровли в здании 1 на общую сумму 1 800 000 рублей.

Вывод : Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### ***Организация РППС для реализации ОП ДО***

РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Все пространство РППС групп ДОУ строится по «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

РППС обеспечивает создание образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в ДОУ.

РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательного процесса. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

### ***Обеспечение безопасности.***

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса решается в ДОУ комплексно и определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма);
- обеспечение охраны труда работников учреждения;
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита

Субъектами обеспечения безопасности ДООУ являются: руководство ДООУ, персонал учреждения, муниципальные службы спасения и помощи, правоохранительные органы, управление образования, органы здравоохранения.

Для обеспечения пожарной безопасности учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выходом на пульт охраны и системой оповещения. Осуществляется контроль при помощи технических средств за объектами, находящимися вне зоны реагирования групп задержания подразделений вневедомственной охраны, с реагированием на тревогу нарядом полиции ОВД (тревожные кнопки).

С целью обеспечения безопасности воспитанников и работников в ДООУ организовано административное дежурство и дежурство обслуживающего персонала. Охрана объекта с момента постановки объекта под охрану и до момента снятия с охраны осуществляется сотрудниками частной охранной организации «Вымпел».

Систематически, согласно плана, проводятся мероприятия по ремонту и зарядке огнетушителей, проверке вентиляционных систем, профилактическому испытанию электрических сетей, огнезащитной обработке деревянных конструкций зданий и помещений, испытанию наружных пожарных лестниц.

Все входы в здания учреждения оборудованы видеодомофонами. Установлена система оповещения и управления эвакуацией и автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.

Разработан паспорт безопасности ДООУ . Проводится ежедневный осмотр здания и территории ДООУ . Обеспечен контроль за освещенностью территории в темное время суток.

В каждом корпусе и на каждом этаже ДООУ размещены планы эвакуации, выполненные в соответствии с требованием ГОСТ Р 12.2.143-2009 «Системы фотолюминесцентные эвакуационные» В фойе двух зданий оборудованы и установлены новые современные ящики для пожарных рукавов. На путях эвакуации нет пожароопасных препятствий. Детский сад по периметру здания оборудован камерами видеонаблюдения. Территория ограждена металлическим заграждением, имеются запорные устройства.

В зимнее время своевременно проводится очистка козырьков ДООУ , крыш веранд от снега и наледи, своевременно сбиваются снежные сосульки. В летнее время своевременно осуществляется покос травы, осенью уборка сухих листьев.

Ежегодно проводится обучение постоянного состава ДООУ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения пожарной безопасности 2 раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации людей при пожаре, из них один раз совместно с Ковдорской ПЧ, согласно графика проведения тренировок и инструктажа по пожарной безопасности.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении в 2025 году проведены следующие мероприятия:

- приобретен и заменен пожаростойкий линолеум в музыкальном зале в здании 1 на общую сумму 119 670 рублей;

- проведена поверка пожарного гидранта, пожарных кранов и перемотка пожарных рукавов сумму 23 100 рублей;
- проведена учеба с последующей сдачей экзаменов на II группу электробезопасности на сумму 28 600 рублей;
- 4 человека из числа административного персонала прошли курсовую переподготовку по пожарной безопасности в количестве 260 часов сумму 30 000 рублей.

Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

Действует соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников, периодические медицинские осмотры. В 2025 году в учреждении была проведена специальная оценка условий рабочих мест на сумму 56 400 рублей. В 2025 году страхователю ДОУ были возмещены расходы в сумме 32 085 рублей 29 копеек, произведенные на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма за счет средств бюджета Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации. На возмещенную сумму 32 085 рублей 29 копеек была закуплена спецодежда для работников пищеблока, медицинского персонала и младших воспитателей.

Особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДТП, работа организована согласно разработанного плана работы. В учреждении создано формирование «Юный дружинник». С детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах имеются детские уголки безопасности; изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире (дома, на природе, на улицах города). И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

**Вывод:** Обеспечение безопасности воспитанников в ДОУ в удовлетворительном состоянии. 100% работников ДОУ охвачены специальной подготовкой по ГО и ЧС. Сотрудники и воспитанники владеют теоретической подготовкой и практическими действиями при чрезвычайных ситуациях. Противопожарная сигнализация находится в рабочем состоянии. Постоянно проводится работа по предупреждению террористических актов.

### *Доступная среда дошкольной образовательной организации*

В здание и на территорию ДОУ созданы условия беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не требующих специальных условий пребывания. Для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ:

- разработан Паспорт доступности МАДОУ № 5 «Теремок»;
- имеется вывеска при входе в ДОУ для слабовидящих людей с рельефным шрифтом Брайля;
- для слабовидящих людей обозначено начало ступеней в помещении контрастной лентой жёлтого цвета;
- на официальном сайте ДОУ имеется версия для слабовидящих людей.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, собственные средства, за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

### *Информационная безопасность.*

Информационная безопасность ДОУ - состояние защищенности информационной среды организации, обеспечивающее её формирование, использование и развитие. Информационная безопасность регламентируется нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
- Федеральный закон РФ от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Приказом заведующего назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным. На общих собраниях трудового коллектива и родительских собраниях обсуждается вопрос о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Законом № 436-ФЗ.

**Вывод:** Обеспечение безопасности воспитанников в ДОУ в удовлетворительном состоянии. 100% работников ДОУ охвачены специальной подготовкой по ГО и ЧС. Сотрудники и воспитанники владеют теоретической подготовкой и практическими действиями при чрезвычайных ситуациях. Противопожарная сигнализация находится в рабочем состоянии. Постоянно проводится работа по предупреждению террористических актов.

## 2.7.Медико-педагогическое обеспечение.

Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДООУ в 2025 году велась по следующим направлениям:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки: контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории ДООУ, соблюдение санитарно-эпидемического режима; противоэпидемические мероприятия при карантинах; осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания; развитие у детей навыков личной гигиены.
- Обеспечение психологического комфорта: индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; создание психологического комфорта в групповом коллективе; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, эстетическое оформление ДООУ.
- Рациональное питание: организация питания осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Организовано 4-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, ужин) в соответствии с 10-ти дневным меню, утвержденным заведующим; контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовых и пищеблоков. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.
- Физическое развитие: режим закаливания; физические и дыхательные упражнения; физкультурные занятия; двигательный режим в группе и на участках (70% уделяется движению); динамические паузы в форме подвижных игр; проведение физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья.
- Оздоровительные мероприятия: соблюдение гибкого режима дня; соблюдение температурного режима; основы закаливания.

Решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДООУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; музыкальный зал; медицинский кабинет; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания

С целью совершенствования взаимодействия коллектива дошкольного учреждения в вопросах эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы ведется системная и планомерная работа. С детьми организовывались физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и игровые приёмы между образовательной деятельностью.

В саду используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие: дозированные физические нагрузки, оздоровительный бег на прогулке, закаливающие процедуры,
- дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, Бодрящая гимнастика, подвижные игры, спортивные игры (элементы), детский фитнес (фитбол-гимнастика, ритмика), релаксация, массаж игровой, самомассаж; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные упражнения на тренажерах;
- информационно-коммуникационные: создание презентаций; использование Интернета в педагогической деятельности: обмен опытом на образовательных сайтах, просветительская работа для родителей;
- игровые: подвижные, спортивные игры, игровые ситуации, сюрпризные моменты, спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование;

- лично - ориентированные технологии: мониторинг развития физических качеств, планирование работы с учетом индивидуальных особенностей детей, индивидуальная работа;
- индивидуально - дифференцированный подход: учет типа нервной деятельности, физического состояния здоровья детей (группы здоровья), уровня физической подготовленности и двигательной активности (высокий, средний, низкий); пол ребенка.

С педагогами ДОУ проводились мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов. С родителями была организована работа по укреплению здоровья детей. С этой целью проводились разнообразные мероприятия: оформление информационных стендов в группах.

В дошкольном учреждении медико - социальное обеспечение осуществляется на основании договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию с Филиалом ГОБУЗ «МОКБ им. П.А. Баяндинга»- Ковдорская ЦРБ Детская поликлиника.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания всех участников воспитательно - образовательного процесса: детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН, поддерживается питьевой, световой и воздушный режимы. Для оздоровления детей в ДОУ имеются бактерицидные облучатели, которые используются для очистки воздуха. Важнейшим условием реализации процесса образования является интеграция педагогической и оздоровительной деятельности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка и направленной на максимально возможную коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинскими сестрами. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников для своевременного выявления отклонений здоровья, определение уровня физического развития, физической подготовки детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с учетом рекомендаций медицинского персонала, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ уровня заболеваемости детей, результаты анализа обсуждаются на совещаниях с сотрудниками, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. Заболеваемость детей, посещающих детский сад, на протяжении нескольких лет не превышает показатель пропусков по болезни в муниципалитете, но остается достаточно высокой.

Медицинской сестрой и врачом систематически проводятся профилактические осмотры и вакцинация детей в соответствии с календарем прививок. Для установления наиболее тесного взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением проводится анкетирование и индивидуальные встречи-беседы с родителями, на которых выявляются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания детей. К детям с хроническими заболеваниями, часто болеющим и имеющим отклонения в здоровье, осуществляется индивидуальный подход на физкультурных занятиях, при проведении прогулок на основе рекомендаций врача-педиатра с последующими оздоровительными мероприятиями.

Одним из основных и приоритетных направлений ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, содействовать физическому и психическому развитию детского организма через организацию предметно-развивающей и здоровьесформирующей среды, совершенствование физкультурно - оздоровительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников ДОУ.

### *Распределение детей по группам здоровья*

Группа здоровья	2024 год	2025 год
Кол-во человек	303	292
1 группа	19	13
2 группа	238	231
3 группа	43	41
4 группа	0	1
5 группа	3	6

Очевидно, что ежегодно преобладает численность детей со 2 группой здоровья.

Физическая группа здоровья	2024 год	2025 год
Всего человек	303	292
Основная	263	249
подготовительная	37	36
специальная	3	6
лфк		1

#### **Сведения по заболеваемости воспитанников за 2025 год**

В 2025 году детьми были пропущены дни, в связи с домашним режимом. Так же пропуски по болезни пришлись на начало осени и зимы.

Пропуски по болезни

Всего детей	302 ( ясли – 73; сад – 229)
Пропущено детьми всего ( отпуск, контакт по COVID-19, домашний режим)	33293
Из них пропущено по болезни	4089
Количество на одного ребенка ( по болезни)	13
Количество на одного ребенка (пропущено детьми всего)(отпуск , домашний режим)	96

#### ***заболеваемость воспитанников***

НАИМЕНОВАНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	ДО 3-Х ЛЕТ		ДО 7 ЛЕТ		ВСЕГО	
	КОЛ-ВО СЛУЧАЕВ	КОЛ-ВО ДНЕЙ	КОЛ-ВО СЛУЧАЕВ	КОЛ-ВО ДНЕЙ	КОЛ-ВО СЛУЧАЕВ	КОЛ-ВО ДНЕЙ
ОРВИ	230	1432	282	1764	512	3196
АНГИНА			1	15	1	15
УШИБЫ/ТРАВМЫ			1	15	1	15
О.КОНЪЮКТИВИТ	2	14	1	10	3	24
COVID-19			1	7	1	7
ЛОР ЗАБОЛЕВАНИЯ	16	125	12	84	28	209

ФРЖ	3	10	4	16	7	26
БРОНХИТ	8	80	9	90	17	170
ПНЕВМОНИЯ	3	40	3	60	6	100
ВЕТРЯНАЯ ОСПА	6	42	30	210	36	252
СКАРЛАТИНА			1	21	1	21
НЕУТ.ЭПИЛЕПСИЯ			1	15	1	15
АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ			5	25	5	25
ГАСТРОЭНТЕРИТЫ			2	14	2	14
ВСЕГО	268	1743	353	2346	621	4089

**Вывод:** Увеличение показателей заболеваемости в группах младшего возраста в 2024 году обусловлено тем, что дети данного возраста являются вновь набранными. В 2024 году набрано 3 группы раннего возраста по сравнению с 2023 годом что привело к росту заболеваемости. В связи с этим проводились следующие мероприятия: своевременное выведение из детского коллектива воспитанников с признаками заболевания, проведение профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости ОРВИ, ОРЗ, Грипп. Были организованы беседы с родителями по благоприятному прохождению периода адаптации детьми раннего возраста, выпущены брошюры, памятки для родителей, систематически обновляется информационный стенд «Здоровые советы». Взято под контроль проведение режима дня, закаляющих мероприятий, проведение двигательной активности.

#### *Условия питания в ДОУ*

**Пищеблок** ДОУ оснащен современным технологическим и холодильным оборудованием, отвечающий всем соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

Питание осуществляется в соответствии с **примерным десятидневным меню** для организации питания детей от 1-года до 3-х лет и от 3-х до 8-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню.

**Питание 4-х разовое:** завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. Подробнее ознакомиться с меню можно на **сайте** <https://teremok-kovdor.gosuslugi.ru>

В целом работа по организации питания в 2025 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не посту

Вопросы воспитания здорового ребенка решались в тесном контакте с семьей. Были подготовлены и доведены до сведения родителей консультации и памятки по профилактике простудных заболеваний, о новейших методах оздоровления детей, о воспитании у детей навыков безопасного поведения и сохранения собственного здоровья

#### **Проблема:**

1. Оснащение медицинского блока ДОУ не соответствует перечню, утвержденного приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н. Для получения лицензии на медицинскую деятельность необходимо провести мероприятия по оснащению медицинского кабинета в соответствии с перечнем.

**Вывод:** на основании проведенного анализа в 2025 году работу по сохранению и укреплению здоровья детей можно отметить как удовлетворительную.

На 2026 год обозначить следующие задачи:

- Продолжать системно и планомерно осуществлять оздоровительную работу в ДОУ.

## Заключение

Результаты самообследования за 2025 год свидетельствуют о стабильном уровне функционирования образовательного учреждения, включая:

- исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения; пополняется предметно - развивающая среда, установлен положительный микроклимат и доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений. Педагоги ДОУ используют современные образовательные технологии и методики.

Содержание образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям ФОП ДО. Организация образовательного процесса соответствует нормативно - правовым документам и требованиям.

Результатом воспитательно - образовательного процесса является качество подготовки детей к обучению в школе. Готовность детей к школе характеризуется высокой мотивацией к школьному обучению. Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне, отмечены достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях. Стабильные результаты освоения воспитанниками ОП ДО ДОУ.

Взросла активность родителей по включению в образовательный процесс, повысился интерес к работе госаблика в социальной сети ВК и МАХ.

Результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам, обеспечивая тем самым позитивную динамику развития ДОУ.

Исходя из анализа образовательной деятельности, а также для достижения установленных требований к уровню качества образования, определены перспективы дальнейшего развития ДОУ:

1. Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Корректировка (при необходимости) содержания образовательной программы дошкольного образования ДОУ с учетом требований ФОП ДО.
3. Реализация мероприятий по совершенствованию материально-технической базы; условий реализации ОП ДО ДОУ. Пополнение РППС, программно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО, а также заданным характеристикам реализации ОП ДО ДОУ.
4. Продолжать повышать качество дошкольного образования и уровень профессионального мастерства педагогических работников через их включение в методическую работу ДОУ и района, включение в работу творческих групп, использование инновационных технологий в образовательном процессе, обобщение опыта работы.
5. Разработка и внедрение мероприятий (проектов, программ), обеспечивающих включение всех участников образовательных отношений в образовательный процесс, в том числе через развитие социального партнерства и взаимодействия.
6. Современные подходы к организации работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО. Взаимодействие с родителями (законными

представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### ЧАСТЬ III

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	292
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	292
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	58
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	185
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	292/58
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	292/58
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	49/17%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	13/4.%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	30/10%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	0
1.6.	Численность /удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	6/ 2%
1.6.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	6/ 2%

1.6.2.	По освоению программы дошкольного образования.	человек/ %	6/ 2%
1.6.3.	По присмотру и уходу.	человек/ %	6/ 2%
1.7	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17
1.8.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47
1.8.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18 (38%)
1.8.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14 (30%)
1.8.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	29 (62%)
1.8.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	29 (62%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	35 (74%)
1.9.1.	Высшая	человек/ %	28 (60%)
1.9.2.	Первая	человек/ %	7 (15%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	47
1.10.1	До 5 лет	человек/ %	1 (8.5%)
1.10.2	Свыше 30 лет	человек/ %	16 (34%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2(4.2% )
1.11.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	22 (47%)
1.11.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	47/100 %

1.11.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%
1.11.4	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	человек/ человек	1/6
<b>1.12.</b>	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>		
1.12.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.12.3	Учитель-логопед	да/нет	да

1.12.4	Логопеда	да/нет	нет
1.12.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.12.6	Педагога-психолога	да/нет	да
1.12.7	Педагог дополнительного образования	да/нет	да
1.12.8	Социальный педагог	да/нет	да
1.13.	Медицинские сестры, работающие на постоянной основе	да/нет	да
1.14.	Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы.		<p>Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МАДОУ №5 "Теремок"</p> <p>Адаптированная образовательная программа (АОП) МАДОУ №5 "Теремок"</p> <p>- Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи.</p> <p>-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 для обучения детей с ограниченными возможностями</p>

			здоровья (для детей со сложными, множественными диагнозами). -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 для обучения детей с ЗПР. - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 для обучения детей с ТНР.
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1433.5 (5 м2)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	467.2 м2
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.